



КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №2 п. ТЕПЛОЕ»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
ДО И ПРИМЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- это **нормативно-управленческий документ** дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.



- **Программа состоит из трех основных разделов**

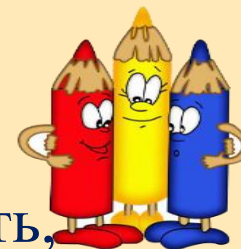
(целевого, содержательного, организационного)

и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Каждый из трех основных разделов

Программы включает обязательную часть и часть,

формируемую участниками образовательных отношений.



Целевой раздел образовательной программы включает:

- Пояснительную записку.
- Цели и задачи реализации Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Планируемые результаты освоения программы



Содержательный раздел программы

включает:



Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ

Описание образовательной деятельности:

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Развитие речи»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Описание вариативных форм Программы **

Система работы с детьми раннего возраста

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Система взаимодействия с социальными институтами

Организационный раздел содержит:

Материально-техническое обеспечение программы

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Система мониторинга освоения Программы



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:

Обязательная часть



- Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ,а также авторских и парциальных программ: Крюкова С.В. и Слободяник Н.П. Тренинговые программы эмоционального развития детей дошкольного возраста «Давайте жить дружно!» и «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»; Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина и др. «Программа по обучению докольников основам финансовой грамотности «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» **не менее 60%**

Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса

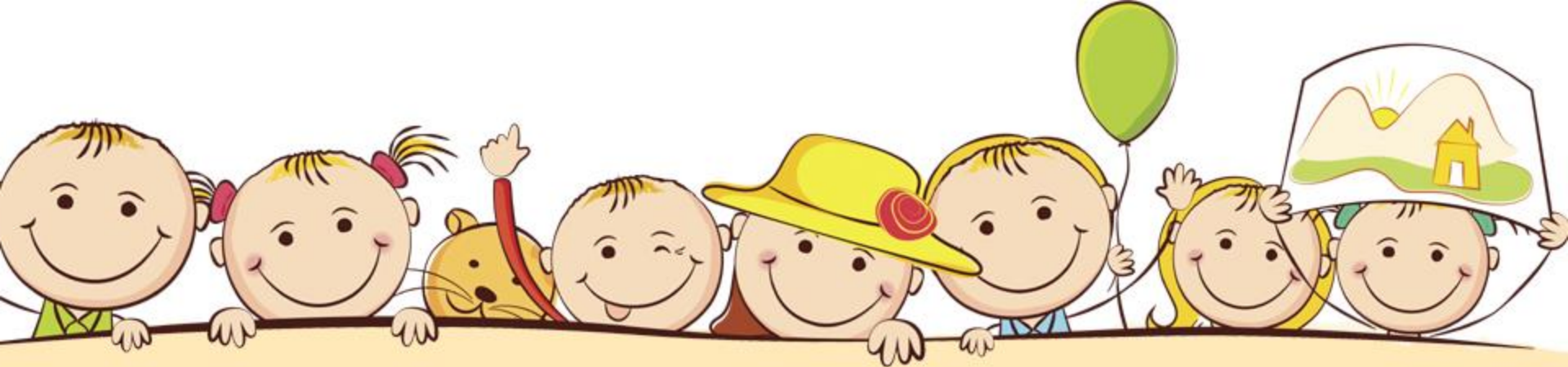
«Моя Родина –Тульская область».
не более 40%



Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

разработана индивидуально для МКДОУ «Детский сад № 2 п. Теплое"», (на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).





Целью программы является:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Задачами программы является:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;





ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:



Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

□ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

□ **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Условия реализации программы:

- Материально-технические
- Психолого – педагогические
- Финансовые
- Развивающая предметно-пространственная среда
- Кадровые



Планируемые результаты освоения Программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

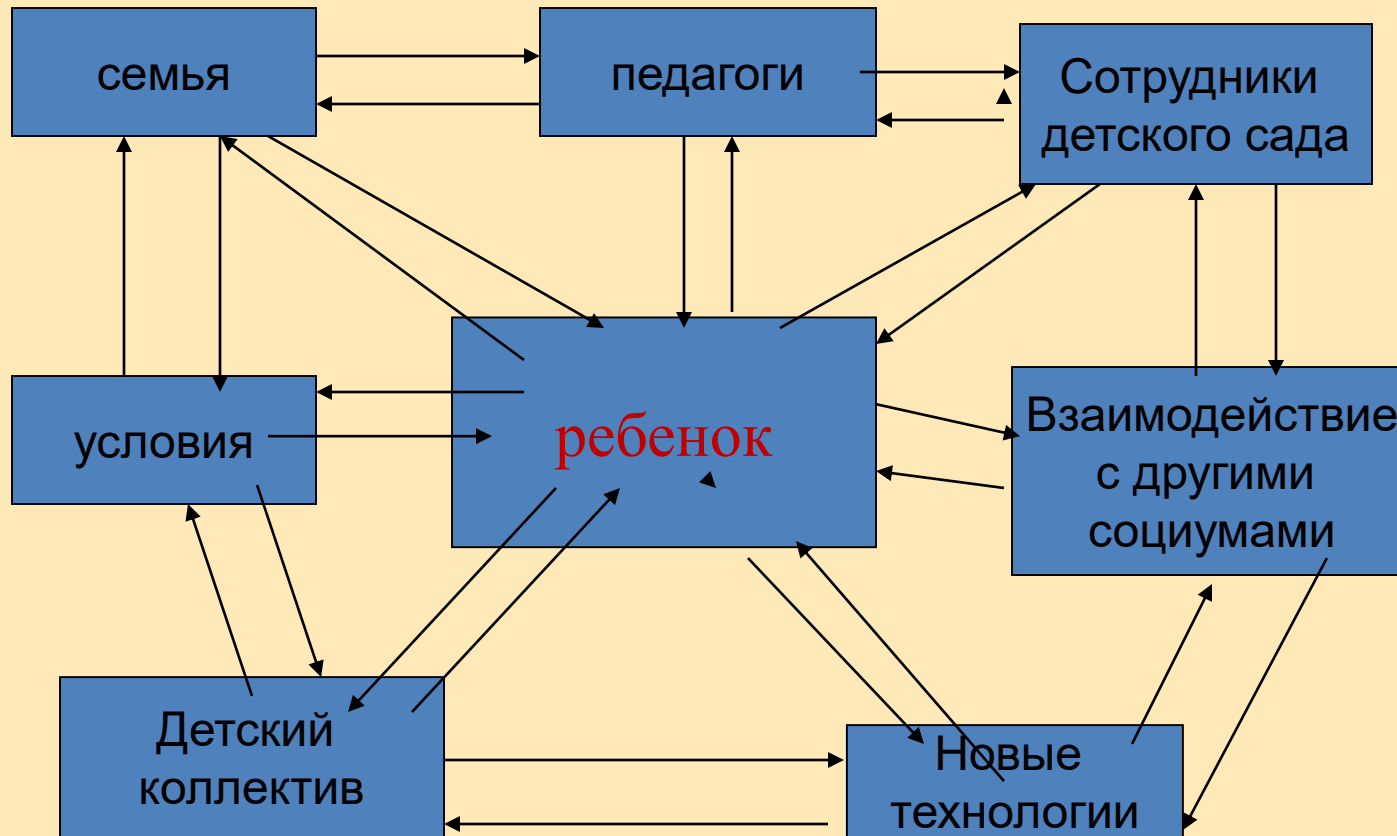




Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников:

- **взаимопознание и взаимодействие** (беседы, собрания, посещения детей на дому, «Дни открытых дверей», анкетирование и т.д.);
- **взаимоинформирование** (стенды для родителей, буклеты, памятки, выставки детских работ, сообщения родителей о возможных достижениях и неудачах, о поведении детей в семье, их участии в жизни семьи и т.д.);
- **педагогическое образование родителей** (педагогическое просвещение, участие в обсуждении проблем воспитания конкретного ребенка, изучение педагогической литературы, тренинги, мастер-классы, использование пособий для домашней работы с детьми, домашние задания родителям и детям)

Модель системы дошкольного образования в ДОУ:



Планируемые интегративные качества дошкольника в результаты освоения программы «Моя Родина–Тульская область»:

- Имеющий представление о природе, растениях, животных Тульской области; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Знающий наиболее важные исторические события истории родного поселка и области, символику города и области, писателей и поэтов города и области, их творчество.
- Любознательный, активный. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного посёлка Теплое, г. Тулы и Тульской области.
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам былин, притч, сказаний. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края. Применяющий полученных знаний о родном крае в добрых делах и поступках на благо родного города.
- Обладающий нравственно-патриотическими качествами: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства Тульской области.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

