

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 п. Теплое»

Принято на заседание  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от 28 мая 2024г.



Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №2 п. Теплое»  
А.В. Волкова  
Приказ №9-од от 28 мая 2024г.

**ПЛАН**  
**летней оздоровительной работы с детьми**  
**МКДОУ «Детский сад №2 п. Теплое»**  
**на 2024 год**

п. Теплое  
2024 г.

## **План летней оздоровительной работы с детьми на 2024 год**

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

### **Задачи летнего оздоровительного периода:**

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности с учётом требований ФОП ДО и ФГОС ДО;
- создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего периода, способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка;
- реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях;
- расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры;
- осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### **Регламентирующие нормативные документы.**

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный №59599);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный номер №30384);

- «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20(утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 28 сентября 2020г.).

- «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (утверждены постановлением главного государственного врача РФ №2 от 28.01.2021г.).

- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».

- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МКДОУ «Детский сад № 2 п. Теплое».

- Локальные акты МКДОУ «Детский сад № 2 п. Теплое».

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 п. Теплое».

### **Принципы планирования оздоровительной работы:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- использование простых и доступных технологий;

- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

### **Организация летнего оздоровительного периода:**

- организуется уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников;

- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно подметается пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);

- организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);

- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОУ, СанПиН;

- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОУ (вода выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Охрана и безопасность жизнедеятельности детей».

## **Задачи работы с детьми.**

### **Реализация задач по образовательным областям на летний период**

#### **«Физическое развитие»:**

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

#### **«Познавательное развитие»:**

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов

чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

#### **«Речевое развитие»:**

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
- Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»:**

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

#### **Задачи работы с педагогами:**

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

#### **Задачи работы с родителями:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

## *Воспитательно – образовательная работа*

<b>№ п/п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Перевод детского сада на летний режим.	июнь	заведующий
2.	Планирование летней оздоровительной работы ДОУ.	май	старший воспитатель
3.	Двигательная деятельность.	в течение лета	воспитатели
4.	Цикл практических и теоретических занятий по ОБЖ.	в течение лета	воспитатели
5.	Экологическое и трудовое воспитание.	в течение лета	воспитатели
6.	Познавательная деятельность: — Целевые прогулки; — Наблюдения; — Беседы; — Опытно – экспериментальная деятельность; — Дидактические игры.	в течение лета	воспитатели
7.	Изобразительная деятельность: — Конкурсы; — Свободные зарисовки; — Творческие работы.	в течение лета	воспитатели
8.	Праздники в соответствии с тематическим Планированием	в течение лета	воспитатели

## *Физкультурно – оздоровительная работа*

<b>№ п/п</b>	<b>Виды Деятельности</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Группа</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Закаливание</i>				
1.	Принятие ванн: Солнечных; Водных; Воздушных.	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
2.	Прогулки	Ежедневно	Все группы	воспитатели, младшие воспитатели
3.	Сон в хорошо проветренном помещении.	Ежедневно	Все группы	воспитатели младшие воспитатели
4.	Босохождение.	Ежедневно по Погоде	Все группы	Воспитатели
5.	Выполнение двигательной активности (разминки, комплекс упражнений, бег)	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
6.	Проведение режимных процессов на свежем воздухе.	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
7.	Мытье ног.	Ежедневно	Все группы	воспитатели, младшие воспитатели

8.	Полоскание горла кипяченой водой.	Ежедневно	Старшие группы	Воспитатели
<b>Физическое развитие</b>				
1.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно	Все группы	воспитатели
2.	Физкультурные занятия.	3 раза в неделю	Все группы	воспитатели
4.	Спортивные игры.	По плану	Все группы	воспитатели
5.	Спортивные соревнования. Эстафеты.			
6.	Подвижные игры	Ежедневно по плану воспитателей	Все группы	воспитатели
7.	Физкультурные развлечения.	По плану	Все группы	воспитатели
<b>Праздники и развлечения</b>				
1.	«День рождения детского сада»	Июнь	Все группы	воспитатели,
2.	Развлечение «Разноцветный праздник»	Июль	Все группы	воспитатели
3.	«До свидания, лето!» (праздник)	Август	Все группы	воспитатели

### **Экологическое и трудовое воспитание**

№ п/п	Виды деятельности	Время проведения	Группа	Ответственный
<b>Познавательная деятельность</b>				
1.	Беседы.	По плану воспитателей	Все группы	воспитатели
2.	Дидактические игры.	По плану воспитателей	Все группы	воспитатели
3.	Сюжетно – ролевые игры.	По плану воспитателей	Все группы	воспитатели
<b>Изобразительная деятельность</b>				
1.	Самостоятельное творчество.	По плану воспитателей	Все группы	воспитатели
2.	Тематические рисунки	По плану воспитателей	Все группы	воспитатели
<b>Практическая деятельность</b>				
1.	Наблюдения: цветник; окружающий социум; труд взрослых; природа; погода.	По плану воспитателей	Все группы	воспитатели
2.	Трудовая деятельность: цветник; участок.	По плану воспитателей	Все группы	воспитатели
3.	Цикл практических занятий: «Экологические экскурсии»	По плану воспитателей	Все группы	Воспитатели

## *Методическая работа*

N п/п	Виды деятельности	Время проведения	Ответственны й
<i>Работа с кадрами</i>			
1.	Разработка и утверждение плана учебно-методической работы учреждения	Июнь	старший воспитатель
2.	Разработка и утверждение учебного плана на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с ФОП ДО и ФГОС	Июнь - август	старший воспитатель
3.	Разработка и утверждение образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС	Июнь - август	старший воспитатель
4.	Разработка и утверждение годового плана на 2024 – 2025 учебный год в соответствии с ФОП ДО и ФГОС	Июнь - август	заведующий, старший воспитатель
5.	Итоговый педсовет с подведением итогов работы за 2023-2024 учебный год и утверждением плана летней оздоровительной работы, режима дня, распределения деятельности в летний период	28.05.2024 г.	заведующий, старший воспитатель
<i>Консультации</i>			
1.	Планирование летней оздоровительной работы	Май	Воспитатели
2.	Права детей	Июнь	Воспитатели
3.	Формы закаливания и оздоровления детей в летний период	Июль	Воспитатели
4.	Охрана жизни и здоровья детей в летний период	Июнь	Воспитатели
5.	Подготовка детского сада к новому учебному году	Август	Заведующий
6.	Организация детского досуга летом, соблюдение двигательного режима в группах	В течение лета	старший воспитатель
7.	Взаимодействие и формы работы с родителями в летний период	Июль	Воспитатели
8.	Особенности проведения летней прогулки	Август	Воспитатели

## *Работа с родителями*

N п/п	Виды деятельности	Время проведения	Ответстве нный
<i>Стеновая информация</i>			
1.	Соблюдение требований СанПиН в летний период	Июнь - Август	медицинская сестра
<i>Консультации</i>			
1.	Оздоровительная работа: Организация оздоровительной работы в летний период, советы родителям	Июнь	воспитатели медицинская сестра
2.	Экологическое воспитание: Что такое экологическое образование дошкольников	Июль	Воспитатели
3.	Трудовое воспитание: Посильный труд дошкольников в цветнике	Август	воспитатели
4.	ПДД: Ребенок – главный пассажир! Ребёнок и дорога!	Май, июнь	воспитатели
5.	Подготовка буклетов для родителей: «Это интересно», «Советы специалистов»	Летний период	старший воспитатель, специалисты

**Информация в родительский уголок**

1.	Сетка ОД на лето	Июнь	воспитатели
2.	ОБЖ	Август	воспитатели

**Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Группа</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Правила дорожного движения: Цикл игр и бесед; Мини-экскурсии; Наблюдения; Дидактические игры Конкурс рисунков: «Как я перехожу улицу»; Развлечение: «Светофор и Я»	По плану воспитателей Июнь - Август	Все группы	воспитатели
2.	Бытовые ситуации: Дидактические игры и беседы (Как нельзя вести себя на природе? Таблетки - что это такое?)	По плану воспитателей	Все группы	воспитатели
3.	Пожарная безопасность: Дидактические игры и беседы (Спички детям не игрушка; Лесные пожары; От чего может возникнуть пожар). Выставка работ: «Огонь - друг, огонь - враг».	По плану воспитателей  Июнь – Август	Все Группы  Старшие группы	воспитатели

**Профилактическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Инструктажи</b>			
1.	Охрана жизни и здоровья детей.	Июнь	заведующий
2.	Основы безопасности жизнедеятельности детей и взрослых.	Июнь	старший воспитатель
3.	Правила пожарной безопасности.	Июнь	Завхоз
4.	Пропускной режим в ДОУ.	Июнь	Завхоз
<b>Консультации для воспитателей</b>			
1.	Физкультурно - оздоровительная работа в летний период с детьми дошкольного возраста.	Июнь	медицинская сестра
2.	Оказание первой медицинской помощи детям в летний период.	Июнь	медицинская сестра
3.	Закаливание детей в летний период.	Июль	медицинская сестра
4.	Организация досугов с детьми и родителями	Июль	старший воспитатель
5.	Профилактика и борьба с инфекционными заболеваниями и гельминтозами.	Июнь	медицинская сестра
<b>Консультации для младших воспитателей</b>			
1.	Соблюдение СанПиН в детском саду.	Июнь	медицинская сестра
2.	Особенности санитарно — гигиенической уборки в		

	летний период		
<b>Контроль</b>			
1.	Соблюдение СанПиН.	В течение лета	заведующий, старший воспитатель, Завхоз медицинская сестра
2.	Питьевой режим, соблюдение режимных моментов		
3.	Анализ планов педагогов, ведения документации		
4.	Выполнение инструктажей, проверка состояния территории и сохранности выносного материала		
5.	Хранение скоропортящихся продуктов.		
6.	Закаливание.		

**Административно – хозяйственная работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Обеспечение песком игровых площадок.	Весенний период	Завхоз
2.	Озеленение территории ДОУ.	Май-июнь	Завхоз
3.	Контроль за оборудованием на игровых участках групп.	Летний период	Завхоз воспитатели
4.	Просушка ковровых изделий, матрасов, подушек, одеял.	Июнь	младшие воспитатели
5.	Обеспечение аптечками все группы	Летний период	Завхоз воспитатели, медицинская сестра
6.	Подготовка инвентаря для поливки цветов	Летний период	Завхоз

## Календарно – тематическое планирование

**ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»**

**Тема недели: «Сказочное лето!»**

**(с 03.06.2024 – 07.06.2024)**

Дни недели	Мероприятия	Цель	Ответственные
<p style="text-align: center;">Понедельник <b>ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДОУ</b> День весёлых игр и забав (День защиты детей) <b>03.06.2024</b></p>	<p>-Ситуативный разговор «Лето снова с нами» -Рассматривание альбома «Лето» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры <b>-Игровая программа ко Дню защиты детей</b> - Игра «Делай, как я» И/у «Подбрось – поймай», «Отбей об пол (землю)» -Рассматривание фотографий, иллюстраций «Дети и лето» - Настольная игра «Времена года» Слушание музыкальных произведений. -Стихи, загадки, ребусы. -Театрализованная деятельность. -Эстафеты с мячом: <b>«Мяч - водящему»</b> Команды выбирают капитанов. Те встают каждый перед командой на расстоянии и начинают броски. Участник, поймав мяч, бросает его обратно, а сам бежит в конец команды, и так пока все участники не бросят мяч капитану <b>«Мяч в корзине»</b> Два ребенка стоят перед своей командой и держат обруч на уровне живота. Участники команды по очереди бросают мяч вобруч, затем бегут за мячом, и передают эстафету следующему участнику. <b>«Лягушата»</b> на середине дистанции лежат по два обруча у каждой команды. У первого участника в руках мяч, капитаны стоят последние. Первый участник добегают до обручей, прыгает через них, оббегает его и возвращается бегом к команде, передает мяч второму игроку и т.д. <b>«Кто быстрее»</b> У участников в руках мячи, кто быстрее перенесет все мячи в обруч. -Игры с выносным материалом (мячи, скакалки).</p> <p><b>Стеновая информация для родителей «Права детей»</b></p>	<p>Создание радостного настроения от наступления лета. Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правил подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Сохранение и укрепление здоровья детей при помощи физических упражнений; формирование двигательных умений и навыков детей при игре с разными видами мячей; формирование понятия о разных видах спорта с мячами; интереса к занятиям физической культурой посредством игр-эстафет. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правил подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Воспитатели/ Музыкальный руководитель</b></p>

Дни недели	Мероприятия	Цель	Ответственные
<p><b>Вторник</b> «День русских народных сказок» <b>04.06.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение русских народных сказок</li> <li>-Рассматривание иллюстраций</li> <li>-Драматизация любимых сказок</li> <li>- «Нарисуем сказку сами» - рисование разными способами</li> <li>- Беседы с детьми о разных техниках рисования</li> <li>-Рисование по мотивам произведений</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>-Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»</li> <li>-С/р игра «Книжный магазин», «Библиотека»</li> <li>-Хороводные игры</li> <li>-Слушание музыкальных произведений.</li> <li>-Просмотр мультипликационных фильмов.</li> <li>-Стихи, загадки, ребусы.</li> <li>-Театрализованная деятельность.</li> <li>Литературные посиделки «Читаем вместе»</li> </ul>	<p>Создание эмоционально положительного настроения Формирование интереса к устному народному творчеству, желания слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать; — через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе. Развитие интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие воображения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p><b>Среда</b> «День любимых сказочных героев» <b>05.06.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение сказок</li> <li>-Драматизация любимых сказок</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Рисование по мотивам произведений</li> <li>-Д/и «Дорисуй героя», «Раскрась героя»</li> <li>-Литературная викторина по сказкам</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>-Рассматривание иллюстраций к сказкам</li> <li>- Слушание песенок сказочных героев</li> <li>- Просмотр мультфильмов;</li> <li>- <b>Конкурс рисунков на асфальте «Угадай сказку!»</b></li> <li>- Ремонт книжек;</li> <li>- Кукольный театр</li> <li>-Выставка детских рисунков «Любимый сказочный персонаж»</li> </ul>	<p>Создание хорошего настроения, интереса к сказочным персонажам. Развитие игровых умений детей. Развитие умения вести игровой диалог сообразно роли, взаимодействовать в игре в соответствии с сюжетом, договариваться, следовать игровым правилам. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Формирование желания быть похожим на положительных героев. Развитие умения детей распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки. Закрепление навыка передавать образ и свое отношение к герою в рисунке.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b> «Пушкинский день» <b>06.06.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление со сказками А. С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане».</li> <li>- Художественно-продуктивной деятельности по темам:</li> <li>-рисование «Золотая рыбка» пальчиками;</li> <li>-аппликация «Дом для старика и старухи»;</li> <li>- Выставки детских рисунков «Вернисаж» по сказкам А. С. Пушкина «Любимые сказки великого сказочника».</li> <li>- Путешествие по сказкам А.С.Пушкина. Литературный досуг «Там на неведомых дорожках»</li> <li>- Отражение в уголках для родителей информации о творчестве А. С. Пушкина, по вопросам воспитания у детей интереса к сказкам</li> </ul>	<p>Воспитание интереса к творчеству А. С. Пушкина.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать развитию детского словотворчества;</li> <li>-расширять знания детей о произведениях А. С. Пушкина;</li> <li>-содействовать развитию художественно-творческих способностей детей.</li> </ul>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b> «День Здоровья» <b>07.06.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика на площадке «Путешествие в Спортландию»; Беседа с рассматриванием картинок</li> <li>- Заучивание пословиц, поговорок, загадок</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Проблемные ситуации, логические задания</li> <li>-Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти», ситуативный разговор «Как спорт укрепляет здоровье», рассматривание книг, альбомов о спорте</li> <li>-Спортивные игровые упражнения «Мы спортсмены»</li> <li>П/и «Колдун», «Ловишки с мячом», Д/и «Что для чего», и/у «Набрось кольцо», «Попади в цель»</li> <li>-Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мой додыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С.Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян</li> <li>-Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»</li> <li>-Рисование «Спортивная эмблема группы»</li> <li>-П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка»</li> </ul>	<p>Создание хорошего настроения. Повышение двигательной активности; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости). Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление знаний о пользе режима дня, а также о вредных для здоровья факторах; развитие внимания, аккуратности в работе, умения доводить начатое дело до конца, закрепление знаний детей о ЗОЖ, безопасности.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>

**2 неделя «Безопасное лето!»  
(с 10.06.2024 - 15.06.2024)**

<p align="center"><b>Понедельник «Безопасное лето!» 10.06.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с рассматриванием картинок</li> <li>-Беседа по правилам личной безопасности с рассматриванием иллюстраций «Осторожно, растения!» «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения»</li> <li>- Заучивание пословиц, поговорок, загадок</li> <li>- Изготовление знаков «Опасно»</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Проблемные ситуации, логические задания</li> <li>-Слушание музыкальных произведений.</li> <li>-Просмотр мультипликационных фильмов.</li> <li>-Стихи, загадки, ребусы.</li> <li>-Театрализованная деятельность.</li> <li>- Сбор природного материала для поделок.</li> <li>-Наблюдение за растениями на территории ДОУ</li> </ul>	<p>Закрепление умения позвать на помощь, когда видишь опасность. Развитие стремления проявлять выдумку, смекалку. Развитие у детей мыслительной деятельности (сравнения, выделения существенных признаков, установления причинно-следственных связей).</p> <p>Знакомство и закрепление правил безопасного поведения. Формирование бережного отношения к природе, изучение правил поведения на отдыхе. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре. Расширение знаний детей о пользе растений для человека. Развитие физических качеств детей, воспитание желанияпомогать людям, воспитание чувства самосохранения.</p>	<p align="center"><b>Воспитатели</b></p>
<p align="center"><b>Вторник «День России» 11.06.2024</b></p>	<p>Тематическое развлечение посвященное Дню России «Моя Россия»</p> <p>Тематическая беседа: «Наша Родина»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «Родная земля», Т. Бокова «Родина»</p> <p>Дидактическая игра: «Восстанови флаг»</p> <p>Беседа «Что значит Родина?»</p> <p>Продолжать знакомить детей с праздником «<b>День России</b>»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с праздником «<b>День России</b>»</p> <p>Познакомить с произведениями про Родину, воспитывать патриотизм.</p> <p>Закрепить последовательность цветов флага РФ.</p> <p>Уточнить знания детей о понятии родина, о ее значении в жизни человека.</p>	<p align="center"><b>Воспитатели</b></p>

<p style="text-align: center;"> <b>Четверг</b>          «День ПДД»  <b>13.06.2024</b> </p>	<p>-Беседа с рассматриванием картинок «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»</p> <p>- Заучивание пословиц, поговорок, загадок</p> <p>Ручной труд: ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя», изготовление знаков «Опасно».</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>-Проблемные ситуации, логические задания, проигрывание ситуаций по ПДД</p> <p>-Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер»</p> <p>-Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»</p> <p>-Оформление альбома «Правила дорожного движения»</p> <p>-Строительные игры: «Гараж»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»</p> <p>-Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Городок»; Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».</p>	<p>Закрепление умения позвать на помощь, когда видишь опасность. Развитие стремления проявлять выдумку, смекалку. Развитие у детей мыслительной деятельности (сравнения, выделения существенных признаков, установления причинно-следственных связей).</p> <p>Знакомство и закрепление правил безопасного поведения. Формирование бережного отношения к природе, изучение правил поведения на отдыхе. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре. Развитие физических качеств детей, воспитание желания помогать людям, воспитание чувства самосохранения.</p>	<b>Воспитатели</b>
<p style="text-align: center;"> <b>Пятница</b>          «Будь осторожен с огнем»  <b>14.06.2024</b> </p>	<p>Проблемная ситуация «Какие опасности могут подстергать нас дома?»;</p> <p>Беседа «Эти предметы могут быть опасны», «Правила общения с домашними питомцами», «Когда лекарства вредны»;</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят незнакомые люди»; <b>«Я недолжен»</b></p> <p>Ассорти из загадок (электробытовые приборы)</p> <p>Коллективное составление памятки-иллюстрации «Если ты дома один»;</p> <p>Чтение и инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Беседа по сказке.</p> <p><b>Дигры «Когда грозит опасность», «Знакомый, свой, чужой» и др.</b></p> <p>Оформление стенда «Опасные ситуации дома и в детском саду»</p>		

**3-4 неделя «Разноцветная неделя»(17.06.2024 – 28.06.2024)**

<p align="center"><b>Понедельник</b> «День красного цвета» <b>17.06.2024</b></p>	<p>Работа с родителями: предложить надеть ребенку одежду или элемент одежды красного цвета или игрушку Разгадывание загадок Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» <b>С. Михалкова «Если свет зажегся красный—значит двигаться опасно».</b> <b>Наблюдение: «Что бывает красным»</b> беседу: «Огонь наш друг, огонь наш враг» <b>Рисование, аппликации</b> <b>Раскраски, настольные игры</b> Создание <b>минимумея красного цвета.</b></p>	<p>Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Закрепить знания о красном цвете.</p>	<p align="center"><b>Воспитатели</b></p>
<p align="center"><b>Вторник</b> «День оранжевого цвета» <b>18.06.2024</b></p>	<p>Работа с родителями: предложить одеть ребенку одежду или элемент одежды оранжевого цвета или игрушку Беседа: «Оранжевый цвет – он какой?», «Что бывает оранжевым?» Конкурсы с апельсином: "Пронесите апельсин на подносе", "Пронеси апельсин в ложку", "Кто быстрее нарисует апельсины", игра "Мы делили апельсин". Прослушивание песни «оранжевое небо» Рисование, аппликации Просмотр мультфильмов <b>Создание минимумея оранжевого цвета.</b></p>	<p>Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Закрепить знания об оранжевом цвете</p>	<p align="center"><b>Воспитатели</b></p>
<p align="center"><b>Среда</b> «День желтого цвета» <b>19.06.2024</b></p>	<p>Работа с родителями: предложить одеть ребенку одежду или элемент одежды желтого цвета или игрушку Беседа: «Желтый цвет – он какой?», «Что бывает желтым?» Чтение и обсуждение сказки В. Г. Сутеева «<i>Цыпленок и утенок</i>» Загадки про <b>желтый цвет.</b> Стихи про <b>желтый цвет.</b> Лепка «<i>Желтые цыплята</i>». Рисование Сюжетно-ролевая игра «<i>Супермаркет</i>» (<i>покупка желтых товаров</i>). <b>Создание минимумея желтого цвета.</b></p>	<p>Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Закрепить знания о желтом цвете.</p>	<p align="center"><b>Воспитатели</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b> «День зеленого цвета» <b>20.06.2024</b></p>	<p>Работа с родителями: предложить одеть ребенку одежду или элемент одежды зеленого цвета или игрушку Беседа: «Зеленый цвет – он какой?», «Что бывает зеленым?» <b>Подвижные игры: «Перейти болото» (обручи зелёного цвета)</b> <b>«Кузнечики» (мешочке зелёного цвета)</b> <b>«Тараканчики» (мячики зелёного цвета)</b> <b>Подвижная игра «Быстро возьми» (с зелёными кубиками).</b> Отгадывание загадок Чтение стихотворений Раскраски Игра « Собери все фрукты и овощи зеленого цвета» Исполнение песни «В траве сидел кузнечик» Конструирование «Построим из зеленого цвета» Лепка, аппликация, рисование <b>Создание мини музея зеленого цвета.</b></p>	<p>Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Закрепить знания о зеленом цвете.</p>	<p style="text-align: center;"><b>В</b> <b>о</b> <b>с</b> <b>п</b> <b>и</b> <b>т</b> <b>а</b> <b>т</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>и</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b> «День голубого и синего цвета» <b>21.06.2024</b></p>	<p>Работа с родителями: предложить одеть ребенку одежду или элемент одежды синего и голубого цветов или игрушку Беседа: «Синий (голубой) цвет – он какой?», «Что бывает синим (голубым)?» Загадки Слушание музыки: Джордж Гершвин музыкальное произведение «Рапсодия в голубых тонах» Рассматривание картин в <b>синих тонах</b> Презентация «Картины Айвазовского» <u>Просмотр видео клипа: «М. Магомаева «Синяя вечность».</u> Чтение произведений («Синие листья» В.Осеева) Рисование, лепка, аппликация <b>Создание мини музея синего и голубого цвета.</b></p>	<p>Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Закрепить знания о синем/голубом цвете.</p>	<p style="text-align: center;"><b>В</b> <b>о</b> <b>с</b> <b>п</b> <b>и</b> <b>т</b> <b>а</b> <b>т</b> <b>е</b> <b>л</b> <b>и</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Понедельник</b> «День фиолетового цвета» <b>24.06.2024</b></p>	<p>Работа с родителями: предложить одеть ребенку одежду или элемент одежды фиолетового цвета или игрушку Беседа: «Фиолетовый цвет – он какой?», «Что бывает фиолетовым?» Досуг «В поисках фиолетового цвета» - <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-dosuga-723377.html">https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-dosuga-723377.html</a> <b>Создание мини музея фиолетового цвета.</b></p>	<p>Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Закрепить знания о фиолетовом цвете.</p>	

<p><b>Вторник</b> «День черного и белого цвета»<b>25.06.2024</b></p>	<p>Работа с родителями: предложить одеть ребенку одежду или элемент одежды белого или черного цвета или игрушку Беседа: «Белый (черный) цвет – он какой?», «Что бывает белым (черным)?» Эксперимент «Волшебство серого цвета» Рисование: «Что бывает черно-белым» Просмотр мультфильмов Загадки о черном и белом цвете Аппликации Чтение литературы <b>Создание мини-музея черного и белого цветов.</b></p>	<p>Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Закрепить знания о черном и белом цветах.</p>	<p><b>В о с п и т а т е л и</b></p>
<p><b>Среда</b> «Бесцветный день»<b>26.06.2024</b></p>	<p>Беседа: «Что значит прозрачный?», «Что бывает прозрачным?» Наблюдение: что за окном? Опыты: прозрачное-непрозрачное Аппликация: «За окном я вижу...» Сенсорные игры с прозрачными файлами Тактильная игра: Что спрятано в коробке?</p>	<p>Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку.</p>	<p><b>В о с п и т а т е л и</b></p>
<p><b>Четверг</b> «Радужный день»<b>27.06.2024</b></p>	<p>Работа с родителями: предложить одеть ребенка в любимый цвет Праздник: <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-nikolaevna-smirnova/den-radugi.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/ana-nikolaevna-smirnova/den-radugi.html</a></p>	<p>Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетических чувств. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b> «Разноцветный праздник» <b>28.06.2024</b></p>	<p>Дидактические игры: «Соберем букеты для Гномиков», «Сложи узор».</p> <p>Подвижные игры: «Разноцветная карусель»</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Радуга-дуга»</p> <p>Игра «Разноцветная уборка» (развивать умение группировать предмету по цвету)</p> <p>Заучивание стихотворения «Цветной дождик»</p> <p>Чтение рассказа «Разноцветная сказка» С. Я. Маршак; Просмотр мультфильма В. Катаев «Цветик-семицветик», «Запутанные истории».</p> <p>Чтение стихотворения «Разноцветный подарок» Петр Синявский.</p> <p>Рисование «Праздничный салют»</p> <p>Танец по показу с разноцветными ленточками. Коллективная работа «Цветная картина».</p>	<p>Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству.</p> <p>Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку. Получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами, различать теплые и холодные цвета. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Воспитатели</b></p>
---	---	---	---

**5 неделя «Лето в моем крае»  
(с 01.07.2024 - 5.07.2024)**

<p style="text-align: center;"><b>Понедельник</b> «День рыб» <b>01.07.2024</b></p>	<p>Онлайн- путешествие в мир рыб тульской области</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>Загадки про насекомых</p> <p>Серия мультфильмов «Гора самоцветов»</p> <p>Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением рыб</p> <p>Чтение стихотворений о рыбах</p>	<p>Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы.</p> <p>Развитие воображения детей, наблюдательности, интереса ко всему живому, желания защитить, помочь; развитие диалогической речи.</p> <p>Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Вторник</b> «День насекомых» <b>02.07.2024</b></p>	<p>Путешествие по территории ДОУ</p> <p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>Загадки про насекомых</p> <p>Серия мультфильмов «Гора самоцветов»</p> <p>Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением насекомых</p> <p>Чтение стихотворений о насекомых</p> <p>Наблюдения в природе «По муравьиной тропе»</p> <p>Игра-беседа «По муравьиной тропе»</p> <p>Лепка, рисование, аппликация по теме дня</p>		
	<p>Изготовление альбома «Природа моего края»</p> <p>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</p>		<p style="text-align: center;"><b>Воспитатели</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Среда</b> «День птиц» <b>03.07.2024</b></p>	<p>Путешествие по экологической тропе ДОУ Серия мультфильмов «Гора самоцветов» Загадки про объекты живого мира Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц Беседы о птицах родного края Чтение стихотворений о родном крае Лепка, рисование, аппликация по теме дня -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p>	<p>Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном мире района и области, о приспособлении к жизни птиц в лесу, о взаимосвязи климата родного края с жизнью птиц. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.</p>	<b>Воспитатели</b>
<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b> «День животных» <b>04.07.2024</b></p>	<p>Экскурсия по территории детского сада Серия мультфильмов «Гора самоцветов» Загадки про объекты живого мира Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением животных Беседы о животных родного края Чтение стихотворений о родном крае Лепка, рисование, аппликация по теме дня Изготовление альбома «Природа моего края» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</p>	<p>Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Расширение представления о животном мире родного края, о приспособлении к жизни животных, о взаимосвязи климата родного края с жизнью диких животных. Развитие интереса у детей к животному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края.</p>	<b>Воспитатели</b>
<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b> «День растений» <b>05.07.2024</b></p>	<p>Путешествие по территории ДОУ Серия мультфильмов «Гора самоцветов» Дидактические игры «Зеленая аптека, «Что в поле растет?» «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники» Рассматривание иллюстраций лекарственных растений Загадки про растения, деревья, решение экологических задач Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с видами родной природы Сбор растений для гербария Чтение стихотворений о родном крае Лепка, рисование, аппликация по теме дня Изготовление альбома «Природа моего края» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</p>	<p>Развитие интереса к взаимосвязи жизни растительности с сезонными изменениями природы. Расширение представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждение детей к восхищению красотой родной природы. Развитие интереса у детей к растительному миру края, формирование основ экологического сознания. Знакомство детей с поэтическими описаниями края. Развитие умения различать в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения, грибы.</p>	<b>Воспитатели</b>

**6 неделя «Будьте здоровы!»  
(с 08.07.2024 -12.07.2024)**

<p align="center"><b>Понедельник</b> «Витаминка в гостях у ребят» <b>08.07.2024</b></p>	<p>«Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Веселые эстафеты Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Чтение занимательной литературы, веселых стихотворений - Чтение, просмотр мультфильма «Чипполино» Дж. Родари Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» <b>Игровая ситуация «Культура поведения за столом».</b> Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо. <b>Дидактические и развивающие игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи»</b> <b>Индивидуальная беседа с родителями «Режим дня и его значение для здоровья ребенка»</b></p>	<p>Повышение двигательной активности детей; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни. Развитие у детей чувства гордости за собственные успехи и достижения, побуждение совершенствовать положительный нравственный выбор. Формирование у детей культурно-гигиеническим навыки, умения соблюдать правила поведения за столом. Развитие представлений детей о вкусной и полезной пище.</p>	<p align="center"><b>Воспитатели</b></p>
---	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Вторник</b> «В гости к Айболиту» <b>09.07.2024</b></p>	<p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры - Игра –путешествие «В гости к Айболиту» <b>Дидактические игры: «Расскажем мишке, как лечиться у врача».</b> <b>Игры с мячом.</b> <b>Дидактическая игра: «Угадай вид спорта»</b> <b>Закреплять навыки самообслуживания.</b> -Игра –драматизация по сказкам «Мойдодыр», «Айболит» -С/р игра «Салон красоты», «Больница» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино - Труд на природе (па прогулке) -Слушание К. Чуковский «Айболит» -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье». <b>Игра на имитацию движений</b> «Наши детки все умеют,от того и здоровеют» <b>Игры с мячом.</b> Напомнить детям правила поведения с мячом.</p>	<p>Закрепление знаний детей о понятии «Здоровье»; Уточнение правил сохранения здоровья; Формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Закрепление знаний правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей. Развитие эстетического вкуса. Формирование представлений о здоровье, развитие правильной связной речи. Закрепление знания детей о разных видах спорта. Развитие умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Развитие быстроты реакции, сообразительности, выдержки Формирование умения действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Воспитатели</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Среда</b> «Жили-были Охи Ах» <b>10.07.2024</b></p>	<p>-Приглашение родителей на открытую зарядку <b>«Здоровьев порядке, спасибо зарядке»</b> -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок» - Труд на природе (па прогулке) -Чтение стихов о спорте, зарядка (разучивание новой речевки) -Загадывание загадок о спортивных атрибутах. – - <b>Дидактическая игра: «Одень спортсмена»</b> Материал: Карточка с изображением инвентаря и экипировки разных спортсменов <b>Упражнение «Учимся следить за прической».</b> -Подвижная игра «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Чай-чай-выручай» (закрепить правила). -Игры с выносным материалом (мячи, скакалки). -Самостоятельная деятельность со спортивным оборудованием</p>	<p>Создание радостного настроения Формирование представления о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к занятиям физической культурой и спортом. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Обогащение двигательной активности детей Поощрение стремления детей соблюдать правил подвижных играх Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр. Закрепление умения детей подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. Формирование у детей культурно-гигиенические навыков, осознанного отношения к внешнему виду, привычки следить за прической.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Воспитатели</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b> «Зеленая аптека» <b>11.07.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка»</li> <li>-Рассматривание альбома «Зеленая аптека»</li> <li>Экскурсия на участок «Зеленая аптека»</li> <li>-Беседа «Полезные растения», «Что мы знаем о грибах?»</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Эстафеты и конкурсы «Кто быстрее»</li> <li>- Труд на природе (па прогулке)</li> <li>- Игра «Делай, как я»</li> <li>-Сбор растений для гербария</li> <li>- Настольная игра «Спортивное лото» (закрепить название спортивных атрибутов)</li> <li>-Слушание ритмичных музыкальных произведений.</li> <li>-Стихи, загадки, ребусы.</li> </ul>	<p>Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.</p> <p>Совершенствование двигательных умений и навыков детей.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Обогащение двигательной активности детей</p> <p>Поощрение стремления детей соблюдать правил подвижных играх</p> <p>Побуждение детей к самостоятельности в организации подвижных игр</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b> «Будьте здоровы!» <b>12.07.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.</li> <li>Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. Ди «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) Пи «Самый быстрый», «Силачи»</li> <li>-Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</li> <li>-Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!», «Мойдодыр» К. Чуковского -Выставка детских рисунков по теме здоровья</li> <li>-Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»</li> <li>-Пи: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»</li> <li>-С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»</li> <li><b>Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение»</b></li> </ul>	<p>Закрепление знаний детей о понятии «здоровье»; правил сохранения здоровья; формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Создание радостного настроения и положительного эмоционального настроя от совместной деятельности; — укрепление здоровья детей; — активизация имеющихся знаний и умений детей.</p> <p>Формирование интереса к движениям, спорту и здоровому образу жизни. Продолжение работы по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);</p> <p>Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности; осознанного отношения детей к сохранению собственного здоровья, интереса к повседневным гигиеническим процедурам.</p> <p>Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>

2 неделя «Неделя науки»  
(15.07.2024 – 19.07.2024)

<p>Понедельник «День воды» 15.07.2024</p>	<p><i>Чтение стихотворения Н. Рыжовой "Волшебная вода"</i> <u>Работа с глобусом</u> <u>Беседа «Зачем нам нужна вода»</u> <u>Звуки воды</u> <u>Опыты с водой</u>: Какого цвета вода? Какой запах у воды? Какой формы вода? Вода растворитель. Состояния воды. Игра-ТРИЗ «Хорошо-плохо»: Вода – это хорошо, почему? Вода – это плохо, почему? Работа с различными презентациями «Живая и мертвая вода» Может ли вода слышать? (эксперимент ученых с кристаллами воды и музыкой) Художественно - продуктивная деятельность детей: рисование, аппликация «капелька воды» Работа с родителями: рекомендовать сходить на экскурсию на речку и родник</p>	<p>Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии. Знакомить детей с богатством природы – водой. Систематизировать знания детей о воде, как о самой важной и нужной на планете, необходимой для жизни всего живого на Земле. Формировать у детей знания о значении воды как важного природного ресурса, расширение кругозора детей. Уточнять представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные и человек; о свойствах воды: прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния – твёрдая (снег, лёд, жидкая, газообразная (<i>пар</i>)). Развивать познавательную активность и творчески способности детей.</p> <p><u>Совершенствовать мыслительные операции</u>: анализа, обобщения, сопоставления; <u>развивать психические процессы</u>: память, мышление, воображение, внимание, восприятие; развивать эстетические представления и художественный вкус детей. Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека. Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем. Воспитывать у детей интерес к изучению объектов окружающего мира; любопытность и аккуратность. Прививать бережное отношение к воде.</p>	<p>Воспитатели</p>
---	--	--	--------------------

<p style="text-align: center;"><b>Вторник</b> «День воздуха» <b>16.07.2024</b></p>	<p>Беседа на тему: «Что такое воздух? Его значение для человека».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Воздушные иды транспорта».</p> <p>Игра «Надуй воздушный шарик».</p> <p>Упражнение «Ветер дует нам в лицо».</p> <p>Подвижная игра «Самолёты на аэродром!».</p> <p>Опыты.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Игра «Мыльные пузыри». Наблюдение за ветром на прогулке.</p> <p>Игры на улице с воздушными змеями и мыльными пузырями, вертушками.</p> <p><i>Чтение:</i> Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (глава «Путешествие на воздушном шаре»).</p> <p>Подвижные игры «Не урони воздушный шарик!», «Раздувайся пузырь, да не лопайся!».</p> <p>Игра «Надуй самый большой мыльный пузырь».</p> <p>Работа с родителями: принести мыльные пузыри, воздушных змеев, вертушки ветровые, воздушные шарики.</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Поддерживать у детей инициативу, пытливость, активность в познавательно-поисковой и других видах деятельности для развития физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка. Развивать личный познавательный опыт детей. Воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе. Использовать разнообразные формы работы с семьей для поддержания интереса детей.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Среда</b> «День камней» <b>17.07.2024</b></p>	<p>Рассказать ребенку о разнообразии камней и показать презентацию.</p> <p>Провести с ребенком опыты и эксперименты с камнями.</p> <p>Слепить с ребенком камни из соленого теста и раскрасить гуашью.</p> <p>Заняться с ребенком чудесным превращением камешков.</p> <p>Использовать камни на занятиях с ребенком как игровой и счетный материал или как детали конструктора, предложить ребенку выкладывать из них узор по шаблону.</p> <p>Использовать камни для обучения детей чтению и счету.</p> <p>Поиграть с ребенком в развивающие игры с камнями.</p> <p>Сделать театр камней и разыгрывать с ними представления. (<a href="https://www.maam.ru/novosti/26-aprelja-den-kamnja-na-mam-20996.html">https://www.maam.ru/novosti/26-aprelja-den-kamnja-na-mam-20996.html</a>)</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Поддерживать у детей инициативу, пытливость, активность в познавательно-поисковой и других видах деятельности для развития физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка. Развивать личный познавательный опыт детей. Воспитывать интерес детей и бережное отношение к природе. Использовать разнообразные формы работы с семьей для поддержания интереса детей.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>

<p><b>Четверг</b> «День времени» <b>18.07.2024</b></p>	<p>Беседа: «Что такое время и для чего оно нужно?», «Как можно узнать время?» Рассматривание иллюстраций с часами Чтение стихотворений и рассказов Закрепление понятий секунда, минута (в подвижных играх) Организация солнечных часов на прогулочной площадке Рисование, аппликация Просмотр мультфильмов</p>	<p>Формирование знаний у детей о календаре, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, расширение кругозора. Закрепление знаний детей о последовательности времён года, дней недели, частей суток. Развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы Продолжать формировать умения высказывать свою точку зрения, развивать самостоятельность и инициативность. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими времена года и их признаки.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p><b>Пятница</b> «День вулкана» <b>19.07.2024</b></p>	<p>Загадки Беседа: Что такое вулкан? Просматривание видеороликов Создание макета вулкана в группе Опыт с извержением вулкана на улице Подвижная игра «Вулканы начали вулканить» Работа с глобусом Аппликация или рисование</p>	<p>Познакомить с природным явлением – <b>вулканом</b>, наглядно показать связи между живым и неживым в природе, побудить детей к эмоционально-познавательной деятельности. Формировать представления о типах <b>вулканов</b>, опасностях, которые они представляют. Развивать мышление, логику, творчество ребенка. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее знания. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность. Активизировать словарный запас в речевой <u>практике</u>: лава, <b>вулкан, вулканологи, пепел, спящий вулкан, действующий вулкан, потухший вулкан.</b></p>	<p><b>Воспитатели</b></p>

**7 неделя «Неделя книги»  
(с 22.07.2024 -26.07.2024)**

<p><b>Понедельник</b> «День сказки-раскраски» <b>22.07.2024</b></p>	<p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино - Труд на природе (па прогулке) -Чтение и рассказывание стихов с движениями - Рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др. – поход в библиотеку по возможности), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет. -Игровое задание «ЗАКОРЮЧКИ» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение.)</p>	<p>Создание хорошего настроения. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Развитие эстетические чувства. Развитие творческих способностей. закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
---	--	---	---------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Вторник</b> «День стихотворений» <b>23.07.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>- Чтение, заучивание стихов о лете и летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев и др.)</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>- Труд на природе (па прогулке)</li> <li>- Творческая мастерская – изготовление закладок для книг.</li> <li>-Игра «РИФМЫ» (дети придумывают рифмы к заданным словам, составляют двустишия и четверостишия)</li> <li>-Творческая игра «ОБЛОЖКА ЛЮБИМОЙ КНИГИ» (Дети придумывают и рисуют обложки для любимых книг).</li> <li>- Ручной труд «КНИЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ»</li> </ul> <p>Эмоционально-речевая разминка «Строчки». (Дети произносят четверостишья с различной интонацией: весело,вопросительно, удивлённо, утвердительно).</p>	<p>Создание хорошего настроения, интереса к стихотворным произведениям</p> <p>Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства;</p> <p>Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса;</p> <p>Развитие речевых навыков, закрепление знание стихов.</p> <p>Развитие игровых умений детей;</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Воспитатели</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Среда</b> «День рассказов» <b>24.07.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Беседа «Моя малая Родина». Составление рассказов о своей станице</li> <li>-Конкурс рисунков «Мой любимый уголок»</li> <li>-Чтение рассказов</li> <li>-Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций</li> <li>-Чтение рассказов В. Сутеева</li> <li>- Труд на природе (на прогулке)</li> <li>-Совместное творчество детей и воспитателя - книжки-самodelки;</li> <li>Хороводные игры</li> <li>-Слушание музыкальных произведений.</li> <li>-Просмотр мультипликационных фильмов.</li> <li>-Стихи, загадки, ребусы.</li> <li>-Театрализованная деятельность.</li> </ul>	<p>Создание хорошего настроения, интереса к литературным произведениям</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Приобщение детей к художественной литературе, формирование у них запаса литературных художественных впечатлений. Развитие способности к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Развитие эстетические чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Воспитатели</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b> «День книжки-малышки» <b>25.07.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Оформление книжных уголков.</li> <li>-Загадывание загадок о героях сказок</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Рисование «По страницам любимых сказок»</li> <li>-Изготовление книжек-малышек</li> <li>- Музыкально-дидактические игры и игры- драматизации</li> <li>-Литературная викторина «В мире сказки»</li> <li>-Выставка книг «Русские народные сказки»</li> <li>-Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»</li> <li>-Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»</li> <li>П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»</li> <li>- Ремонт книжек;</li> <li>Кукольный театр</li> </ul>	<p>Создание хорошего настроения, интереса к чтению книг. Расширение представления о книжках-малышках. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги; Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса; Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b> «День детских энциклопедий» <b>26.07.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»</li> <li>-Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»</li> <li>-Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями</li> <li>-С/р игра: «Турбюро»</li> <li>-Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце», «Лабиринты» - настольно – печатные игры с кубиком и фишками</li> <li>-Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен</li> <li>-Просмотр книг, альбомов, энциклопедий</li> <li>-Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»: работа в вечернее время в книжном уголке.</li> <li>- «Необычное рядом» - опыты и эксперименты</li> </ul>	<p>Создание хорошего настроения. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства; Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса; Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Развитие эстетических чувства. Развитие умения детей создавать игровую обстановку, дополнять недостающими атрибутами, придумывать несложный сюжет. Развитие творческих способностей, закрепление навыка работы с трафаретом, умения создавать целостную композицию.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>

**9 неделя «Неделя занимательных превращений»  
(с 27.07.2024 - 02.08.2024)**

<p align="center"><b>Понедельник</b> <b>«Джунгли зовут»</b> <b>29.07.2024</b></p>	<p>-Зарядка «У жирафа пятна, пятна» -Беседа «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна» - Д/и «Животные и их детеныши», «Поможем директору зоопарка», «Кто это», «Кто живет в пустыне». -Чтение: Н.И. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», «Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках.», Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» и др. - Беседа с рассматриванием картинок -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры - Чтение художественной литературы природоведческого характера -Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных» -Рассматривание иллюстраций художников – иллюстраторов в книгах об Африке, дать детям понятие о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление <b>-Сюжетно – ролевая игра «Мы-Маугли. Приключения в джунглях».</b> -Д/и «Глобус-макет Земли» - дать детям понятие о глобусе, найти пустыню, показать, как она на нем отмечена. -П/игра «Через джунгли» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий</p>	<p>Воспитание любознательности и стремления изучать природу и живых обитателей Земли. Закрепление знаний о животных жарких стран, их повадках и поведении, их образе жизни. Расширение знаний детей о травоядных, живущих в жарких странах - верблюдах, жирафах, бегемотах, носорогах. Рассматривание иллюстраций художников – иллюстраторов в книгах об Африке, формирование понятия о том, что художник изображает то, что вызвало у него интерес, удивление. Повторение с детьми названий животных жарких стран и их детенышей Формирование понятия о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче. Знакомство детей с природными зонами Африки: тропическим лесом, пустыней, саванной. Обогащение двигательной активности детей Побуждение детей к самостоятельности организации подвижных игр. Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания</p>	<p align="center"><b>Воспитатели</b></p>
---	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Вторник</b> «Друзья – Апачи Каманчи» <b>30.07.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с рассматриванием картинок</li> <li>- Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>- Игры с природным материалом</li> <li>- Изготовление вигвама, головного убора, индейской атрибутики</li> <li>- Д/и: «Узнай растение по листу», «Узнай по описанию»</li> <li>- П/и: «Учимся бросать лассо – ловим буйвола», «Мы охотимся на пуму», «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом</li> <li>Музыкальные игры «Индийские напевы»</li> <li>Просмотр мультфильмов из серии "Приключения <b>Болека и Лелека</b>": «Индийский трофей», «Индийский идол»</li> <li>- <b>Сюжетно – ролевая игра «Мы-индейцы. Приключения в прериях».</b></li> <li>Эстафета «Индийцы-лучшие наездники». Ребенок садится на ортопедический мяч (с ушками), держится руками за «ушки». По команде участники прыгают на мячах до финишной стойки, оббегают ее и возвращаются, неся мяч в руках. Выигрывает та команда, которая быстрее закончит игру.</li> <li>- Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>- Театрализованные развлечения с элементами поисковой деятельности во время прогулки.</li> </ul>	<p>Предоставление возможности детям погружения в эмоциональный мир индейцев.</p> <p>Развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания.</p> <p>Закрепление и расширение знаний детей о истории мира, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>Обогащение двигательной активности детей</p> <p>Поощрение стремления детей соблюдать правил подвижных играх</p> <p>Побуждение детей к самостоятельности организации подвижных игр.</p> <p>Обогащение знаний детей, развитие любознательности, мышления, внимания</p> <p>Расширение знаний детей о пользе растений для человека.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Среда</b> «Гости с далеких планет» <b>31.07.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса»</li> <li>- Продуктивная деятельность «Звёздная фантазия», рисование «Космос», «Изготовление атрибутов для игры космос»</li> <li>С/ролевая игра «Путешествие на далекую планету»</li> <li>- Игры со строит. материалом «Строим космодром»</li> <li>- Рассматривание альбома «Первые космонавты»</li> <li>- Просмотр презентации «Путешествие с Незнайкой в космос»</li> <li>- П/и «Планеты стройся!», игры-эстафеты «Собери ракету из модулей», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель»</li> <li>- Д/и «Звёзды на небе», «Найди лишнее», «Что изменилось»</li> <li>- Разучить считалку «Астрономическая»</li> <li>Чтение «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (албанская сказка), «Небесный олень», «О чём рассказал телескоп» П. Клушанцев</li> </ul>	<p>Формирование у детей понятия «космос», «Вселенная», представления о том, что представляет собой вселенная.</p> <p>Закрепление знания о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты.</p> <p>Воспитание детской инициативы и творчества, умения выполнять задания по словесному объяснению, формирование элементарного самоконтроля.</p> <p>Развитие интереса к новым источникам информации.</p> <p>Формирование представления о том, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос. Расширение представлений детей о космических полётах: познакомить с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики.</p> <p>Воспитание внимательности, любознательности. Обогащение двигательной активности детей</p> <p>Побуждение детей к самостоятельности организации подвижных игр.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b> «День супергероя» <b>01.08.2024</b></p>	<p>-Зарядка с богатырем - Конкурс «Путешествие через болото» богатырь раскладывает на полу картонные ладошки и картонные пяточки в хаотичном порядке в форме тропы, дети передвигаются по ним. -Полоса препятствий. (Ребятам нужно перепрыгнуть через натянутую веревку, пролезть через тоннель, пройти по линии или скакалке, как по канату). -Посвящение в супергерои. Дети получают супер геройские имена и рисуют медали. Игры с мячом. Богатырь обладает чудо-предметом и он, просит детей отгадать загадку: «Круглый, скачет, можно отбивать об пол, ловить, бросать». Аппликация по желанию детей -Математические игры «Лабиринт», «Калейдоскоп». -Рисование, лепка, аппликация -Волшебные полоски из бумаги - Постройки из песка -Разучивание стихов -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</p>	<p>Создание у детей радостного и веселого настроения. Развитие художественно-творческих способностей; Формирование веры детей в себя, свои силы и возможности, гордости за то, что дети уже умеют делать. Укрепление опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки; развитие быстроты, силы, ловкости, памяти; воспитание в детях потребности в ежедневных физических упражнениях; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи. Развитие ловкости, меткости, координации движения; закрепление знания цвета, формы. Формирование игровой активности. Развитие творческой индивидуальности детей Развитие воображения, восприятия, мышления</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b> «День веселого пирата» <b>02.08.2024</b></p>	<p>Беседа «На чем плавал человек» -Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рисование: «Супергерои», «Летний пейзаж» <b>Развлечение «В морском царстве, в подводном государстве»</b> Игры с элементами поисковой деятельности «Клад», «Найди сокровище», «Тайна старого Флинта». Слушание песенок из мультфильмов Исследовательская деятельность «На мокром песке...», «Сухой песок может сыпаться...», «Ветер дует – лодочка плывет». (Подвести детей к ответу на вопрос: На каком песке лучше видны отпечатки. Закреплять знания о свойствах песка. Показать детям движение лодочки под действием ветра.) <b>-Конкурс костюмов «Я пират» - совместно с родителями</b> -П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Не разлей воду» Чтение И. Токмакова «Кораблик» Рисование «Корабли», острова. «Мостик» Конструирование из природного материала.</p>	<p>Обеспечение детям полноценного активного отдыха на прогулке, предоставление им возможности участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Знакомство с новым видом конструирования. Уточнение через опыт свойства песка; формирование умений детей самостоятельно делать умозаключения; развить речь.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>

**10 неделя «Неделя искусств»  
(05.08.2024 – 09.08. 2024)**

<p align="center"><b>Понедельник</b> «День живописи» <b>05.08.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы по теме дня</li> <li>- Рассматривание летних пейзажей (Ромадин, Левитан, Куинджи)</li> <li>- Игровое упражнение «Композиция», «Состав натюрморт», «Пропорции»</li> <li>- Ди «Что не нарисовал художник», «Что не так»</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>- Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>- Труд на природе (па прогулке)</li> <li>-Коллективные аппликации, рисование</li> <li>-Настольные игры: шашки, домино, мозаика</li> <li>- Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»</li> <li>Дидактическая игра «Этот лимон желтый, как...»</li> <li>Дидактическое упражнение «Соберем радугу», «Соберем цветик-семицветик»</li> </ul>	<p>Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности.</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Упражнение детей в подборе предметов по цвету, рисовании красками; доставить радость от действия кистью и краской; развитие внимания, целенаправленного восприятия, речи.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p align="center"><b>Воспитатели</b></p>
<p align="center"><b>Вторник</b> «День музыки» <b>06.08.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание «Лето» - Вивальди, «Гроза» - Бетховен,</li> <li>- «Незабудка» - Аленский, «Бабочки» - Григ</li> <li>Слушание «Звуки природы»</li> <li>- Песни «Колокольчик», «Кукушка», «Дождик», «Лесная песенка», «Лето – это красота»</li> <li>- Рисование на песке</li> <li>-Хороводы, танцевальные игры «Делай так», «Не делай так»</li> <li>М/и «Возьми флажок», «Найди пару», «Спой, как тебя зовут»</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Слушание музыкальных произведений.</li> <li>-Просмотр мультипликационных фильмов.</li> <li>-Стихи, загадки, ребусы.</li> <li>-Театрализованная деятельность.</li> </ul>	<p>Доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов. Удовлетворение потребности детей в движении, в общении со взрослым; развитие внимания, речи, музыкального слуха, чувства ритма. Снижение психомышечного напряжения. Развитие памяти, творческого воображения. Стимулирование желания передавать свое настроение, фантазии в танце.</p> <p>Развитие интереса к музыке как виду искусства</p> <p>Развитие музыкальных способностей детей</p> <p>Формирование эстетического вкуса.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений музыкального искусства.</p>	<p align="center"><b>Воспитатели</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Среда</b> «День театра» <b>07.08.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заучивание стихов о летней природе (Суриков, Тютчев, Прокофьев)</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Настольные игры: шашки, домино, мозаика</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>- Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»</li> <li>-Игровое упражнение «Актеры», «Пантомима»</li> <li>-Конкурс «Лучший чтец»</li> <li>-Игры -драматизации</li> <li>-Хороводные игры <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Теплый солнечный денек»</li> </ul> </li> <li>-П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «Карлики – великаны», «Найди флажок»</li> </ul>	<p>Активизация творческого воображения. Формирование умения передавать образы при помощи языка жестов и мимики. Обогащение выразительности движений.</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование эстетического интереса, умения накапливать определенный опыт восприятия произведений театрального искусства.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b> «День моды» <b>08.08.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о русском костюме</li> <li>- Волшебные полоски из бумаги «Серьги для уголка «Ряженье»</li> <li>- Аппликация «Украшим одежду»</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Рассматривание журналов мод</li> <li><b>-Развлечение «Показ мод»</b></li> <li>-Изодеятельность «Мое любимое платье»</li> <li>- Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»</li> <li>-Хороводные игры</li> <li>-Слушание музыкальных произведений.</li> <li>-Просмотр мультипликационных фильмов.</li> <li>-Стихи, загадки, ребусы.</li> <li>-Театрализованная деятельность.</li> <li>- Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»</li> <li>-Хороводные игры</li> <li>-Слушание музыкальных произведений.</li> <li>-Просмотр мультипликационных фильмов.</li> <li>-Стихи, загадки, ребусы.</li> <li>-Театрализованная деятельность.</li> </ul>	<p>Развитие способности к самовыражению. Ослабление негативных эмоций. Стимулирование проявления эмпатии. Совершенствование выразительности движений. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>

<p><b>Пятница</b> «День нарядного участка» <b>09.08.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж»</li> <li>- Аппликация «Натюрморт»</li> <li>- Объемная аппликация «Летний наряд деревьев»</li> <li>- Уход за клумбами, труд в саду</li> <li>- Поделки из природного материала</li> <li>- Изготовление гербариев</li> <li>- Работа с бросовым материалом и бумагой «Украшим участок»</li> <li>-Хороводные игры</li> <li>-Слушание музыкальных произведений.</li> <li>-Стихи, загадки, ребусы.</li> <li>-Театрализованная деятельность.</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> </ul>	<p>Развитие у детей художественных и творческих способностей: совершенствование ранее полученных умений в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах; развитие эстетического вкуса.</p> <p>Знакомство с понятием «композиция». Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование представления о состоянии природы летом.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
--	--	---	---------------------------

**11 неделя «Неделя путешествий»  
(12.08.2024-16.08.2024)**

<p><b>Понедельник</b> «Путешествие в космос» <b>12.08.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с рассматриванием картинок</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо», «Космос», «Ракета»</li> <li>-Проблемные ситуации, логические задания</li> <li>-Д/и «Я возьму с собой в дорогу», «Еда для космонавта»</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>--Познавательные викторины, турниры.</li> <li>-Чтение сказок разных народов.</li> <li>-Работа с энциклопедиями.</li> <li>-Географические сказки.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций.</li> <li>-Фотоматериалы путешествий, мест отдыха.</li> </ul>	<p>Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел.</p> <p>Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку.</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
--	--	--	---------------------------

<p><b>Вторник</b> «Путешествие в мир природы» <b>13.08.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с рассматриванием картинок</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Проблемные ситуации, логические задания</li> <li>-Д/и «Я возьму с собой в дорогу»</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>-Чтение художественных произведений на тему дня</li> <li>- Труд на природе (па прогулке)</li> <li>-Познавательные викторины, турниры.</li> <li>-Слушание музыкальных произведений.</li> <li>-Просмотр мультипликационных фильмов.</li> </ul>	<p>Знакомство с флорой и фауной Африки. Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, памяти, смекалки. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p><b>Среда</b> «Путешествие в прошлое» <b>14.08.2023</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с рассматриванием картинок</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Проблемные ситуации, логические задания</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>- Труд на природе (па прогулке)</li> <li>-Игра-ориентирование «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке) - <i>старший возраст.</i></li> <li>-Дидактические игры «РАНЬШЕ И СЕЙЧАС», «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ». (Игра-лото с изображением предметов окружающего мира – их внешний вид сегодня и несколько веков назад)</li> <li>-Творческая игра «КЛИНОПИСЬ» (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать).</li> </ul>	<p>Увлечение детей игрой. Развитие воображения и фантазии.Расширение кругозора. Формировать умение воспринимать игровой замысел. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Развивать умение ориентироваться по схеме. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p><b>Четверг</b> «Путешествие по морю» <b>15.08.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыты «Раскрасим воду в разный цвет»</li> <li>- П/и «Не разлей воду», игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»</li> <li>- Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки)</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Проблемные ситуации, логические задания</li> <li>-Д/и «Я возьму с собой в дорогу»</li> </ul>	<p>Увлечение детей игрой. Закрепление умения экспериментировать с водой. Приучение к осторожному поведению вблизи воды. Закрепление знаний правил поведения на воде. Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с правилами поведения на воде</li> <li>- Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями</li> <li>- П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»</li> <li>- С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»</li> </ul>	самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.	
<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b> «Кругосветное путешествие» <b>16.08.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с рассматриванием картинок</li> <li>- Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>- Проблемные ситуации, логические задания</li> <li>- Д/и «Я возьму с собой в дорогу»</li> <li>- Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>- Чтение художественных произведений на тему дня</li> <li>- Чтение: «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев</li> <li>П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»</li> <li>Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия»</li> <li>С/р игра: «Туристическое агенство»</li> </ul>	<p>Формирование целостной картины мира; Расширение знаний детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран; Расширение и уточнение представлений детей об окружающем мире;</p> <p>Формирование умения размышлять и делать выводы.</p> <p>Развитие умения ориентироваться по карте и глобусу, находить страны и континенты; Развитие познавательных интересов детей, сообразительности, внимания, памяти;</p> <p>Развитие диалогической формы речи детей, обогащение словаря;</p> <p>Воспитание уважения к языкам разных народов мира, к людям разных национальностей; чувства восхищения совершенством и красотой мира.</p>	<b>Воспитатели</b>

**12 неделя «Неделя развлечений»**  
**(19.08.2024 -23.08.2024)**

<p style="text-align: center;"><b>Понедельник</b> «День мыльных пузырей» <b>19.08.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>- Опыты с мылом и водой</li> <li>- Игры с мыльными пузырями</li> <li>- Рисование мыльными пузырями (сотворчество воспитателя с детьми)</li> <li>- Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»</li> <li>- Атракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет»</li> <li>- Экспериментирование с мыльными пузырями</li> <li>- Настольные игры: шашки, домино, мозаика</li> <li>- Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>- Слушание музыкальных произведений.</li> </ul>	<p>Создание радостного настроения.</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование интереса к совместным со сверстниками и взрослыми играм. Развитие изобразительных навыков, восприятия цвета. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить</p>	<b>Воспитатели</b>
--	--	--	--------------------

	<p>-Просмотр мультипликационных фильмов. -Стихи, загадки, ребусы. -Театрализованная деятельность.</p>	<p>двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.</p>	
<p><b>Вторник</b> «День любимых игр и игрушек» 20.08.2024</p>	<p>Утренняя гимнастика «Мы игрушки». -Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате) Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку) Рисование на тему: «Моя любимая игрушка». Аппликация «Веселые неваляшка». Выставка «Театральные игрушки» (игрушки, сделанные руками воспитателей, детей и родителей) Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – шоферы, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир). <b>Настольные игры</b> («Домино», «Лото», «Мозаика» и т.п.) - Игры в игровых уголках с любимыми игрушками</p>	<p>Развитие творческого начала, умения представлять в воображении образы и выразительно их показывать; умения драматизировать; формирование интереса к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности. Совершенствование умения детей вырезать круги из квадратов разного размера, развитие мелкой моторики пальцев, развитие творческого начала; умения составлять композицию; дополнять различными элементами.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p><b>Среда</b> «День веселых красок» 21.08.2024</p>	<p>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры -Рисование «Волшебная кисточка», рисование мелками «Фантазеры» - Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей» -П/и «Краски», «Встань на свое место» -Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино -Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета» -Дидактическая игра «Найдем краски для времен года» «Соберем радугу» («Цветик-семицветик») - Экспериментирование с красками -Настольные игры: шашки, домино, мозаика</p>	<p>Создание радостного настроения Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх. Создание благоприятной творческой атмосферы. Расширение представлений детей о разнообразии цветового спектра.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b> «День народных игр» <b>22.08.2024</b> <b>ФЛАГА РОССИИ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Изготовление атрибутов для подвижных игр</li> <li>Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли); «Горелки» («Огарыши» пары –мальчикдевочка), «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие.</li> <li>-Чтение литературных произведений по теме дня</li> <li>-Русские народные игры, хороводные игры</li> <li>-Слушание музыкальных произведений.</li> <li>-Просмотр мультипликационных фильмов.</li> <li>-Стихи, загадки, ребусы.</li> <li>-Рассматривание альбомов «Народная игрушка»</li> <li>-Игрушки своими руками» - изготовление игрушек</li> <li>-Выставка «Игрушки наших бабушек и дедушек»</li> <li>- Конкурс рисунков "Моя любимая игрушка"</li> </ul>	<p>Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование потребности в общении со сверстниками; социальных контактов; развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности; сохранение психологического здоровья.</p> <p>Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности. Формирование нравственно-патриотических качеств.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b> «День воздушных шаров» <b>23.08.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Опыты с воздухом</li> <li>-Рисование, аппликация «Воздушные шары»</li> <li>-Игры-аттракционы с воздушными шарами</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>-Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ»</li> <li>-Аппликация «Такие разные воздушные шары» (обрывание)</li> <li>- Экспериментирование с шарами</li> <li>-Настольные игры: шашки, домино, мозаика</li> <li>-Хороводные игры</li> <li>-Слушание музыкальных произведений.</li> <li>-Просмотр мультипликационных фильмов.</li> <li>-Стихи, загадки, ребусы.</li> </ul>	<p>Создание положительного эмоционального настроения. Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие речи, воображения.</p> <p>Формирование интереса к совместным со сверстниками и взрослыми играм.</p> <p>Развитие изобразительных навыков, восприятия цвета. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>

**13 неделя «Неделя юных исследователей»  
(26.08.2024-30.08. 2024)**

<p align="center"><b>Понедельник</b> «День почемучек» <b>26.08.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с рассматриванием картинок</li> <li>- Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка»</li> <li>- Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды</li> <li>- Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>- Опыты и эксперименты</li> <li>- Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>- Игры с воздухом</li> <li>- Игры с песком и водой</li> <li>Д/игры «Узнай, чьи следы», «Узнай, какие предметы спрятаны», «Что не дорисовал художник», «Чьи хвосты, рога, уши, носы и т.п.». Делаем солнечные часы.</li> <li>Опыты и эксперименты во время прогулки</li> </ul>	<p>Создание хорошего настроения. Развитие самостоятельности мышления, умения делать выводы, решать проблемные задачи;</p> <p>Развитие любознательности, пытливости, наблюдательности;</p> <p>Развитие познавательных мотивов, интересов; Формирование желания сотрудничать со взрослыми сверстниками.</p> <p>Закрепление знаний о фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры. Расширение знаний детей о явлениях неживой природы; развитие наблюдательности, любознательности; закрепление знаний песен, стихов, хороводов, потешек; создание положительного эмоционального настроения.</p>	<p align="center"><b>Воспитатели</b></p>
<p align="center"><b>Вторник</b> «Клуб путешественников» <b>27.08.2024</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с рассматриванием картинок</li> <li>- Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>- Проблемные ситуации, логические задания</li> <li>- Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>- Игра-ориентирование «АРХЕОЛОГИ». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке) - <i>старший возраст</i>.</li> <li>- Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом».</li> <li>Создание альбома «Такие разные страны», «Путешествуем по миру»</li> </ul>	<p>Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел. Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку.</p> <p>Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, кругозора.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим</p> <p>Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры.</p> <p>Формирование первичных представлений об окружающем мире.</p>	<p align="center"><b>Воспитатели</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Среда</b> «День любимых книг» <b>28.08.2024</b></p>	<p>Беседа с детьми на тему «Моя любимая книга» Словесная игра «Цепочка ассоциаций» Игра на внимание «Телефончик» Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?» Игра малой подвижности «Мы не скажем, а покажем» Пение детских песен (Сборник «Русские народные песни») Рассматривание портретов детских писателей Игровые ситуации по теме «Отгадай, кто я», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» Игра-драматизация «Как аукнется, так и откликнется» Беседа на тему «Лучший подарок для друга» Литературная викторина по творчеству А.Барто Выразительное чтение изученных стихов Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Строительная игра «Строим библиотеку» Кубики, пазлы по сказкам. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» Создание книжной выставки для детей «Такие разные книги» Внесение атрибутов к театрализованным играм «Герои детских сказок» Организация для детей выставки работ известных художников - иллюстраторов по русским сказкам, детским рассказам.</p>	<p>Знакомство детей с историей возникновения бумаги, книги. Выявление знаний детских сказок через различные виды игр; развитие мышления, умения отгадывать загадки, придумывать свои. Привлечение родителей к совместному творчеству в рамках «Дня любимых книг». Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Формирование у дошкольников умения простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации. Воспитание у детей интереса, внимания</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b> «Будьте здоровы» <b>29.08.2024</b></p>	<p>Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры Эстафета «Помоги Айболиту собрать чемоданчик» Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино. Игра «Поймай комара» Логоритмические упражнения Игры-перевоплощения Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь?» С/д игра «Магазин полезных продуктов питания» Рассматривание книг, альбомов о спорте Творческая игра «ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ» Аттракцион «Поймай мяч шляпой» Слушание музыкальных произведений. Стихи, загадки, ребусы. Конкурс рисунков, поделок «Будь здоровым, лето!»</p>	<p>Приобщение детей к занятиям спортом и физкультурой, к здоровому образу жизни. Развитие двигательной активности, закрепление навыков личной гигиены. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности. Закрепление знаний детей о полезных для здоровья продуктах питания; развитие ролевого взаимодействия, диалогической речи. Знакомство детей с доступными для дошкольного возраста способами укрепления здоровья. Создание радостной атмосферы, повышение интереса к двигательному материалу, возможности реализовать свой двигательный опыт, умение проявить двигательное творчество, закрепить знания и умения в различных ситуациях и игровой деятельности.</p>	<p><b>Воспитатели</b></p>

<p style="text-align: center;"> <b>Пятница</b>          «До свидания, лето!»  <b>30.08.2024</b> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с рассматриванием картинок Рисование, лепка, аппликация по теме дня</li> <li>-Коллективная аппликация</li> <li>-Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры</li> <li>-Пазлы, разрезные открытки, логические задания, домино</li> <li>-Просмотр мультфильмов; прослушивание любимых детских песен</li> <li>-<b>Рисунки на асфальте</b></li> <li>- Кукольный театр</li> <li>-Показ фокусов; этюд «Веселые клоуны»</li> <li>«<b>Веселый калейдоскоп</b>» - праздник – прощания с летом</li> <li>-Рассматривание иллюстраций и выборочное чтение книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>-Чтение сказок, рассказов о добрых поступках</li> <li>-Игры-забавы с шарами, мыльными пузырями</li> <li>- Выставка детских рисунков «Лето красное, до встречи!»</li> </ul>	<p>Создание положительного эмоционального настроения. Обобщение, систематизация знаний детей о времени года — лето; умение назвать характерные признаки</p> <p>Формирование у дошкольников умения создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Закрепление примет лета, названия летних месяцев. Способствование восстановлению между детьми добрых чувств, основанных на дружбе, доверии, справедливости, взаимной выручке и ответственности.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков детей, умения играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем; — развитие умения внимательно слушать говорящего; навыки употребления вежливых слов и выражений.</p> <p>Воспитание у детей интереса, внимания и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие положительного эмоционального отклика, желания совершить хороший поступок.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Воспитатели</b></p>
--	---	--	---