

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 п. Теплое»



Утверждаю:

Заведующий МКДОУ

«Детский сад №2 п. Теплое»

А.В. Волкова А.В. Волкова

Приказ № 28-ОД от «17» июня 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения – «Детский сад №2 п. Теплое»**

на 2026-2030 годы

Теплое 2026

СОДЕРЖАНИЕ

НАЗВАНИЕ	СТР
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Качественные характеристики программы.	4
Паспорт программы развития на 2026-2030 г.	5
1 РАЗДЕЛ. Информационная справка	
ГДОУ ТО «Тульский детский сад для детей с ОВЗ».	12
1.1. Структура управления ДООУ	13
1.2. Концепция Программы развития ДООУ.	15
2 РАЗДЕЛ. Анализ потенциала развития ДООУ	17
2.1. Анализ реализации «Программы развития ДООУ» за отчётный период.	17
3 РАЗДЕЛ. Управление качеством образовательного процесса	24
3.1. Организационная структура системы управления. Организация методической работы в педагогическом коллективе.	24
4 РАЗДЕЛ. Маркетинговый анализ внешней среды.	27
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.	27
4.2. Анализ социального окружения.	28
5 РАЗДЕЛ. SWOT- анализ потенциала развития образовательной организации.	29
6 РАЗДЕЛ. Оптимальный вариант развития образовательной организации.	31
7 РАЗДЕЛ. Цель и задачи программы развития.	32
8 РАЗДЕЛ. Механизмы реализации программы развития. План - график (дорожная карта)	32
9 РАЗДЕЛ. Информационная карта проектов.	35
10 РАЗДЕЛ. Индикаторы и результаты развития.	43
11 РАЗДЕЛ. Управление и отчётность.	43
12 РАЗДЕЛ. Финансовое обоснование реализации программы.	44
13 РАЗДЕЛ. Риски при реализации программы развития.	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ДООУ является организационной основой деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 п. Теплое».

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход ДООУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Данная Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МКДООУ «Детский сад №2 п. Теплое» на 2026 -2030 гг.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями, преобразование образовательного пространства ДООУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований, снижение бюрократической нагрузки на воспитателей детского сада.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДООУ.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДООУ;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагающая - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в ДООУ;

процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития МКДООУ;

оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива ДООУ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МКДООУ.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательно-воспитательных и культурных практик ДООУ, позволяющих сохранить лучшие традиции ОУ и решающих комплексные задачи образования, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа ДООУ и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета ДООУ. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается заведующим ДООУ по согласованию с Управляющим советом. Ежегодно результаты представляются на итоговом педагогическом совете.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МКДОУ «Детский сад №2 п. Теплое» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2026-2030 г.

Наименование программы	Программа развития МКДОУ «Детский сад №2 п. Теплое» на 2026-2030 г. (далее Программа).
Статус Программы	Локальный нормативный акт МКДОУ «Детский сад №2 п. Теплое». Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); 3. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); 4. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная

	распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 9. Конституция РФ; 10. Конвенция о правах ребенка; 11. Устав МКДОУ «Детский сад №2 п. Теплое»
Цели программы	• Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; • Создание условий в МКДОУ, направленных на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей данного возраста видов деятельности.
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа МКДОУ «Детский сад №2 п. Теплое» за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания,

	управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Задачи Программы	Направления программы: ■ обеспечение доступности образования; ■ обеспечение качества образования; ■ обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи программы: ■ Выведение учреждения на высокий уровень конкурентноспособности на рынке образовательных услуг; ■ Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДОУ; ■ Совершенствование взаимодействия психологического и педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности; ■ Увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта; ■ Совершенствование взаимодействия звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечение безопасности; ■ Обеспечение индивидуального подхода к воспитанникам; ■ Стимулирование педагогического коллектива для самообразования; ■ Нацеливание педагогов для передачи опыта по средствам СМИ, интернета и т. д.; ■ Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ.
Основные направления работы	1. Управление качеством дошкольного образования в условиях последовательного усовершенствования системы дошкольного образования. - Улучшение результативности педагогического труда за счет внедрения современных образовательных технологий, использования средств ИКТ, экспериментирования с методами воспитательной работы, которые подбираются с учетом возраста и личностных особенностей малышей. Систематическое повышение профессионального уровня педагогов, администрации детского сада, создающее предпосылки для улучшения общих образовательных условий в организации.

	- Сотрудничество с семьями дошкольников по широкому кругу вопросов, способствующее выработке единой воспитательной стратегии. - Мониторинг образовательных запросов и последовательное улучшение показателей работы детского сада. <u>Ожидаемые результаты:</u> повышение качества образовательного процесса. 2. Программное обеспечение, методики, технологии в совместной образовательной деятельности. - обновление основных и создание дополнительных образовательных программ; - внедрение инновационных технологий; - повышение эффективности реализуемых учебно-воспитательных модулей, - создание сбалансированных условий, необходимых для всестороннего развития и успешной социализации ребенка; - внедрение экспериментальных методов педагогической работы; - введение авторского исследования по приоритетному направлению работы. <u>Ожидаемые результаты:</u> улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта . 3. Информатизация дошкольного образования - Расширение использования ИКТ в работе с детьми; - Расширение использования информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. <u>Ожидаемые результаты:</u> повышение ИКТ-компетентности педагогов и воспитанников; создание интерактивной образовательной среды, включающей в себя широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; совмещение в едином образовательном развивающем пространстве традиционных игр, игрушек и современных технологий; участие в проектах города, области, возможно страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи. 4. Поддержка способных детей и творческих педагогов. - Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города, области, страны, на международном уровне. <u>Ожидаемые результаты:</u> повышение качества образования и воспитания воспитанников в целом, положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, смотров, олимпиад, творческих
--	--

	выставок; создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности. 5. Здоровьесберегающие технологии. - Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. - Реализация мероприятий по региональной программе «Активное долголетие» для сотрудников учреждения. <u>Ожидаемые результаты:</u> положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; сформированность навыка ведения здорового образа жизни у выпускников подготовительной группы. Положительная динамика физического, психологического и эмоционального состояния сотрудников ГДОУ. 6. Безопасность образовательного процесса, создание предметно-развивающей среды. - Укрепление материально-технической базы детского сада. <u>Ожидаемые результаты:</u> стабильное укрепление материально-технической базы учреждения. Оснащение помещений ДОУ в соответствии с ФГОС. 7. Кадровая политика. - Повышение профессионального мастерства педагогов, создание условий для плодотворной деятельности педагогов и других сотрудников; подготовка молодых специалистов, участие в конкурсном движении. <u>Ожидаемые результаты:</u> рост профессиональной компетентности педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение уровня компетентности персонала для осуществления ПМП - сопровождения каждого субъекта образовательного процесса. 8. Общественное самоуправление. - Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения управления (родительский комитет, родительские клубы, совет родителей). <u>Ожидаемые результаты:</u> активность родителей (законных представителей) воспитанников, общественных структур в управлении развитием учреждения. 9. Организации-партнеры. - Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. <u>Ожидаемые результаты:</u> взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования учреждения в
--	--

	режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 10.Духовно-нравственное воспитание. Толерантность. - Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. <u>Ожидаемые результаты:</u> социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в коллективе в соответствии со своими психо-эмоциональными возможностями. Повышение уровня патриотического сознания дошкольников, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем. Соблюдение прав и свобод человека, поддержание мира и согласия.
Основные стратегические линии развития	Программа определяет 6 стратегических линий развития системы образования ДОО, предполагая реализацию следующих проектов: Управление качеством дошкольного образования в условиях последовательного усовершенствования системы дошкольного образования направлен на повышение качества образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов и совершенствование условий в ДОО. «Качество образования, внутренний контроль» Ориентирован на оценку качества образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом и потребностями всех участников образовательных отношений. «Комфортная и безопасная среда» Ориентирован на развитие федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального национального проекта «Демография», «Спорт - норма жизни». «Современный педагог» Ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего» «Развитие личности ребёнка» Ориентирован на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура», «Творческие люди».

	«Содружество с семьёй» Ориентирован на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»
Принципы образовательной деятельности ГДОУ в рамках программы Развития	• информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МКДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МКДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Сроки и Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на период с 2026-2030 гг. Реализуется в три этапа: первый этап – аналитический (2026 год) – организационно-подготовительный этап: - Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ; - Выявление проблемных зон и «точек роста»; - Приведение в соответствие с законодательством нормативно-правовой документации учреждения; - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации обновлённых образовательных программ. второй этап- практический (2027-2029 гг.) - работа по преобразованию существующей системы: обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; третий этап- итоговый (2030 г.): аналитически-информационный этап: мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении (анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития); - анализ, осмысление и интерпретация результатов

	реализации Программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	1. Высокий уровень конкурентоспособности МКДОУ; 2. Внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров; 3. Внедрены и эффективно используются информационные технологии воспитания и обучения; 4. Применение инновационных форм работы с педагогами; 5. Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников; 6. Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ; 7. Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников; 8. Создание модели работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами; 9. Развитие Наставничества; 10. Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса; 11. Своевременное пополнение и обновление информации на сайте ДОУ; 12. Информационная открытость образовательного процесса ДОУ; 13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 14. Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации; 15. Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширения и обновления психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки.

Основные индикаторы реализации программы	• повышение статуса образовательной организации; • повышение качества образования на всех уровнях; • рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДОУ; • усиление интеграции начального образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; • рост профессионального уровня педагогов; • укрепление кадрового потенциала.
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, общем собрании работников учреждения, совете родителей и размещаются на сайте детского сада.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: - субсидии из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
Риски	- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; - Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; - Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; - Не достижение всех заявленных результатов;
Разработчик программы	Администрация МКДОУ «Детский сад №2 п. Теплое», творческая группа педагогических работников ДОУ
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2026 г. по 2030 г.

1.РАЗДЕЛ. Информационная справка МКДОУ «Детский сад №2 п. Теплое».

1.Общие сведения о дошкольном учреждении.

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 п. Теплое».

Сокращенное наименование учреждения: МКДОУ «Детский сад №2 п. Теплое».

Адрес: 301900, Тульская обл., Тепло-Огаревский р-н, п. Теплое, ул. Школьная, д.44

Телефон: 8(48755) 23-0-11.

Электронный адрес: DetSad2Teploe@tularegion.org

Официальный сайт: <https://ds2-teploe-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Руководитель: заведующий Волкова Ангелина Викторовна.

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности от 21 мая 2021 года №0133/03520, выдана Министерством образования Тульской области, срок действия – бессрочно.

Нормативно-правовые основы деятельности МКДОУ «Детский сад №2 п. Теплое» отражаются Уставом и локальными актами.

Дошкольное учреждение открыто в 2021г.

Проектная мощность МКДОУ «Детский сад №2 п. Теплое» составляет 3 разновозрастных группы, из них:

1 группа – младшая группа (1г.6м- 3 года);

1 группа – средняя (4-5 лет);

1 группа – старшая (5-7лет).

Общее количество воспитанников – 30.

Режим пребывания детей в ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя;

Время работы с 7.00 до 19.00.

Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и условиями ее реализации.

Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский.

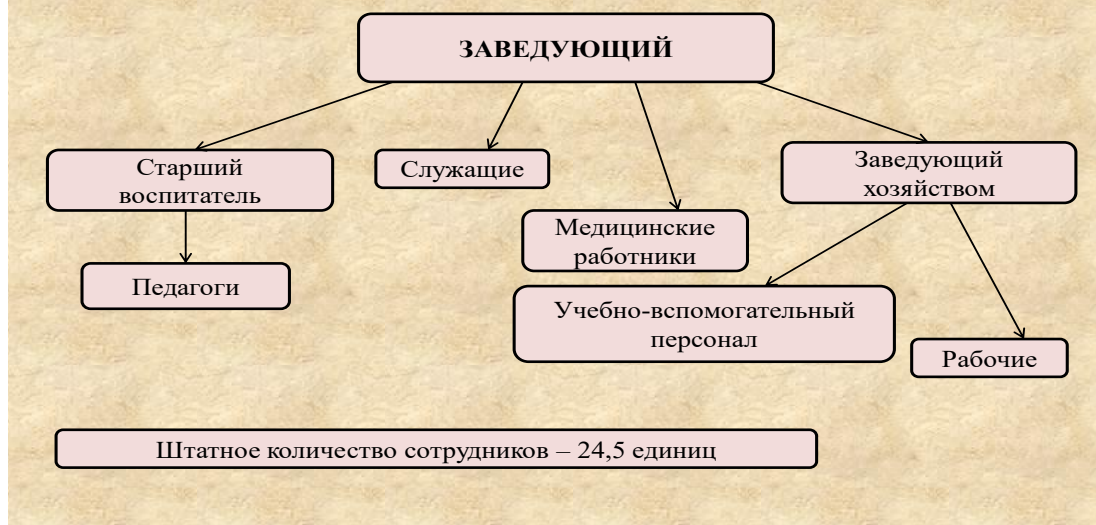
Предметом деятельности МКДОУ «Детский сад №2 п. Теплое» является:

- воспитание, обучение, присмотр и уход детей в возрасте 1,5-7 лет;
- реализация образовательной программы;
- организация досуга детей, проведение утренников, выставок;
- проведение педагогической, психологической, физической диагностики, консультаций педагога-психолога, других специалистов;
- внедрение инновационных средств, форм, методов педагогической работы.

1.1. Структура учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 п. Теплое»

СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ



Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет ДОУ, родительский совет.

Органы управления, действующие в МКДОУ «Детский сад №2 п. Теплое»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: • Принятия Устава учреждения;

	• Образовательной, учебно-организационной, научно-методической деятельности; • Принятия локальных нормативных актов; • Регламента деятельности Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • Выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • Материально-технического обеспечения образовательного процесса; • Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • Координации деятельности методических объединений.
Родительский совет	• Оказывает содействие по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; • Осуществляет координацию деятельности родительских комитетов групп; • Принимает участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; • Оказывает помощь в проведении общих родительских собраний.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Учредителем является Комитет образования администрации Тепло-Огаревского района Тульской области:

- 301900, Тульская область, Тепло-Огаревский район, п. Тёплое, ул. Советская, д. 15

- Тел.: +7 (48755) 21-2-96, 21-0-95

- График работы: пн-чт 09:00–18:00; пт 09:00–17:00, суббота и воскресенье – выходной.

- Адрес сайта: teploe.tularegion.ru

- Электронная почта: Teploe.Education@tularegion.org

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- **договоры с Учредителем**, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

1.2. Концепция Программы развития ДОУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ «Детский сад №2 п. Теплое» служат:

- Качество и доступность образования;
- Выполнение всех требований к безопасной среде ДОУ;
- Профессиональный рост педагогов;
- Сотрудничество с семьями воспитанников.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации**– основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности**– определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

2 РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

2.1. Анализ реализации «Программы развития ДОУ» за отчётный период

Программа развития учреждения на 2021-2025 годы в основном выполнена, о чем свидетельствуют следующие показатели: В дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

ЦИФРОВИЗАЦИЯ:

- создан и функционирует типовой официальный сайт ДООУ на современной российской платформе «Госвеб», на котором своевременно осуществляется актуализация данных;
- наличие верификации и статуса госорганизации в социальной сети в Контакте;
- работа в государственной информационной системе «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»;
- педагоги зарегистрированы ИКОП «Сферум», мессенджере МАХ, созданы и функционируют родительские чаты;
- сформирована ИТ- инфраструктура с использованием системы фильтрации интернет-контента от провайдера в рамках федерального проекта Единой Сети передачи данных;
- полное и своевременное внесение данных в системы (РИС УСО ТО: «Сетевой город. Образование», «Е-услуги. Образование», Интернет-портал «Навигатор дополнительного образования»);
- работа по организации питания воспитанников в компоненте «Меркурий» ФГИС ВетИС»;
- подтверждение постановки в электронную очередь детей при помощи федерального и регионального порталов государственных/муниципальных услуг (функций).

КАДРЫ И КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ:

- 100% педагогов ДООУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- 17% педагогов прошли профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам;
- в части повышения квалификации: 17% педагогов имеют высшую категорию, 17% педагогов – первую категорию, 66% - соответствие занимаемой должности;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена положительная динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и социально-коммуникативное развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- усовершенствована система оценки качества образования с использованием механизмов мониторинга ВСОКО.

УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ за прошедший период:

Ежегодное пополнение предметно-пространственной среды за счет средств областного бюджета Тульской области.

Победа в проекте по рейтингованию муниципальных образовательных организаций, направленного на развитие их материально-технической базы в 2023 году, позволило учреждению приобрести передвижную площадку по проведению занятий ПДД на улице.

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

Элементы адаптации:

- таблички, продублированные шрифтом Брайля;

- выделены цветом двери и ступени;
- широкие дверные проёмы;
- установлен новый пандус;
- оборудованы санузлы

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Технические средства здания:

- система видеонаблюдения;
- система оповещения и управления эвакуацией людей, находящихся в помещении здания;
- тревожная кнопка;
- пропускной режим – домофон.

Территория учреждения:

- периметр оснащен ограждением;
- система видеонаблюдения;
- система управления контроля доступа;
- уличное освещение.

Проводимые мероприятия:

- регулярно проводятся инструктажи сотрудников с демонстрацией видеороликов;
- регулярно проводятся тренировки с сотрудниками и детьми по антитеррористической защищённости;
- учения по действиям сотрудников при угрозе совершения преступлений террористической направленности.

В соответствии с проведенным анализом состояния деятельности ДОУ можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении имеются потенциальные возможности коллектива и все условия и для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности ДОУ.

За отчётный период развито СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Теплое» - обеспечение преемственности и непрерывности образования, чтобы создать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Тепло-Огаревская детская школа искусств» - обеспечение преемственности и непрерывности художественно-эстетического развития детей при переходе от дошкольного образования к дополнительному образованию в сфере искусств;

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческий Дом Культуры муниципального образования Тепло-Огаревский район» - создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников и их успешной социализации;

- Муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования Тепло-Огаревский района Тульской области Молодежный центр «Лидер» - создание единой образовательно-воспитательной среды для непрерывного развития личности ребенка, обеспечивающей преемственность между дошкольным и последующим этапами образования;

- Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» - создание единой

образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие, социализацию и успешную подготовку детей к школе через интеграцию ресурсов и преемственность программ дополнительно образования;

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Художественно-краеведческий музей муниципального образования Тепло-Огаревский район" – создание единого образовательно-воспитательного пространства для приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию родного края и формирования основ патриотизма;

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Тепло-Огаревская централизованная библиотечная система» - формирование устойчивого интереса к книге и чтению как основы для всестороннего развития личности дошкольника;

- Государственное учреждение здравоохранения "Тепло-Огаревская центральная районная больница" - организация и проведение медицинских профилактических осмотров воспитанников ДООУ.

В соответствии с проведенным анализом состояния деятельности ДООУ можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении имеются потенциальные возможности коллектива и все условия и для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности ДООУ.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ СПЕЦИФИКА

МКДООУ посещает 30 детей. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 лет до 7 лет включительно.

В учреждении функционирует 3 разновозрастные группы, которые формируются в зависимости от контингента воспитанников:

- 1 группа – младшая группа (1г.6м- 3 года);

- 1 группа – средняя (4-5 лет);

- 1 группа – старшая (5-7лет).

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по Федеральной Образовательной Программе дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДООУ регламентируется рабочими программами специалистов, календарно-тематическими планами воспитателей, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. ОП ДООУ спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности соответствует предельно допустимой учебной нагрузки на воспитанников.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН 1.2.3685-21

Режимы дня составлены с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в ДОУ.

В МКДОУ «Детский сад №2 п. Теплое» разработаны режимы:

- с 1 сентября по 31 мая – холодный период;
- с 1 июня по 31 августа – теплый период.

При реализации образовательной программы дошкольного учреждения в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- в младшей группе – 10 занятий;
- в средней группе – 12 занятий;
- в старшей группе – 13 занятий;
- в подготовительной группе – 14 занятий.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ:

- в младшей группе – не более 15 минут;
- в средней группе – не более 20 минут;
- в старшей группе – не более 20 - 25 минут;
- в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Игровые технологии.
3. Технологии проектной деятельности.
4. Технологии исследовательской деятельности.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Технология ситуации.
7. Технология продуктивного чтения (слушания).

Общий результат освоения программы: достижение стабильных положительных результатов воспитанников в каждый возрастной период.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Количество педагогических работников – 7 человек.

П/№	Педагоги	Количество человек
1.	Воспитатели	6
2.	Педагог-психолог	1
2.	Музыкальные руководители	1
3.	Руководитель по физической культуре	1

ОБРАЗОВАНИЕ:

С высшим образованием – 43% (3чел);

Со средним профессиональным образованием – 14% (1 чел);

Прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование» - 43% (3 чел);

КПК – 100% (7 чел).



КВАЛИФИКАЦИЯ:

Имеют высшую квалификационную категорию – 14% (1 чел);
 Имеют первую квалификационную категорию – 29% (2 чел);
 Соответствие занимаемой должности – 57% (4 чел).



НАСТАВНИЧЕСТВО: ведущий наставник – старший наставник – наставник. 1 наставник, 0 наставляемых.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ.

2 педагогов награждены Почетной грамотой комитета образования МО Тепло-Огаревский район.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги ДОУ являются активными участниками городских, региональных и межрегиональных методических объединений, участвуют во всех мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении по вопросам реализации ФГОС ДО.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с педагогическим профессиональным уровнем обеспечивает эффективную систему работы ДОУ по реализации Образовательной программы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(по состоянию на 31.12.2025 года)

В период с 2021 по 2025 гг. учебно-методическая база значительно обновлена. Обеспеченность методической литературой составляет – 80%; оснащение инвентарем: мягким (100%), жестким (80%); оснащение игрушками – (80%). Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

В ДОУ имеются технические и аппаратные средства:

- ▣ автоматизированных рабочих мест (АРМ) администрации – 2;
- ▣ АРМ администрации, подключенных к сети Интернет – 2;
- ▣ АРМ педагогов – 3;
- ▣ АРМ для всех педагогов, подключенных к сети Интернет – 3;
- ▣ АРМ, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми – 1;
- ▣ АРМ, имеющих выход в интернет, установленных в помещениях для работы педагогов с детьми – 3;
- ▣ персональные компьютеры (ПК) (компьютеры, ноутбуки, и т.д.) – 6;
- ▣ ПК в образовательной организации, используемые в управлении – 1;
- ▣ ноутбуки – 4;
- ▣ ноутбуки, установленные на рабочих местах педагогов – 3;
- ▣ интерактивных досок – 1;
- ▣ мультимедийных проекторов – 2;
- ▣ МФУ – 1;
- ▣ принтеров – 2;
- ▣ локальная сеть — 1

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2. вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Профессиональный рост педагогов в овладении ИКТ-компетенциями тесно связан с материально-технической базой детского сада. Для овладения ИКТ-компетенцией в ДОУ постоянно проводятся консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы.

В настоящее время наши воспитанники пользуются:

- интерактивной доской для проведения презентаций, дидактических игр.

Образовательная среда в ДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены безопасным детским игровым оборудованием, которое поддерживается в надлежащем состоянии и ежегодно окрашивается. Обустроена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Территория хорошо озеленена. На участках произведена подсыпка земли и завезен песок, продолжается оснащение развивающей среды на прогулочных участках: создаются новые мини-композиции, цветники.

Для дальнейшего совершенствования образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности и инициативности дошкольников, необходимо:

- для педагогической поддержки воспитанников провести зонирование пространства группы на Центры активности при помощи установки стеллажей и других удобных систем хранения игрового материала. Благодаря открытости и доступности мест хранения игрового материала дети будут обучаться как систематизации игрового материала, так и навыкам наведения порядка;
- обогатить Центры активности в группах и на верандах многофункциональным игровым материалом, каждый элемент которого в разных контекстах, в зависимости от замысла ребенка, может приобретать разное значение. Преимущественно это, так называемый, бросовый и природный материал (лоскуты ткани, дощечки, веревочки, коробки, детали, шишки, жёлуди и т.д.

В ДОУ имеются:

Название	Назначение
Кабинет заведующего	Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Медицинский блок	Проведение плановых осмотров детей врачами поликлиники, проведение плановых прививок, консультации медицинских работников
Музыкальный/физкультурный	Проведение утренней гимнастики, музыкальных

зал	занятий, праздников, досугов, индивидуальной работы с детьми, консультаций для педагогов. Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов, развлечений, консультаций для педагогов
Групповые помещения	Организация детских деятельности и культурных практик: игровой деятельности детей, трудовой, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей и других.
Раздевалки	Организация детей для проведения прогулок, размещение информационных стендов для родителей.
Психологический кабинет	Организация диагностических мероприятий детей, проведение консультаций для родителей, проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий всех категорий детей с ОВЗ, посещающих ДОУ

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

- Безопасную среду (наличие закреплённых шкафов, стеллажей во всех помещениях ДОУ; отсутствие ядовитых и колючих растений на территории ДОУ; оборудование помещений ДОУ с соблюдением всех мер противопожарной безопасности);
- Правильное хранение различных материалов в соответствии необходимым требованиям;
- Правильный подбор детской мебели (в соответствии с ростом детей);
- Наличия маркировки мебели, постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение;
- Оснащение ДОУ домофоном, системами видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой;
- Наличие целостного ограждения по всему периметру здания.

3.РАЗДЕЛ. Управление качеством образовательного процесса

3.1.Организационная структура системы управления.

организация методической работы в педагогическом коллективе

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- Информационно - аналитическое;
- Планово-прогностическое;
- Организационно – исполнительское;
- Контрольно-диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащая содержание педагогического процесса.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащая содержание педагогического процесса.

Информационно - аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДОУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д. Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДОУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение недели на всех группах, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности.

При составлении годового плана всеми специалистами ДОУ разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий конкурсы, викторины, праздники, развлечения, в организации и проведении которых участвуют все педагоги.

Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащать содержание педагогического процесса и обеспечивать качественное выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в ДОУ строится с учётом запросов (затруднений) педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, КВН, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Контрольно – аналитическое направление.

В основе результативности работы ДОО лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОО.

В ДОО используются следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДОО.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней:

- На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.
- На втором уровне управление осуществляют органы самоуправления, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки и опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство образовательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных программой дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра (по согласованию) контролируют санитарное состояние помещений и территории дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

- Третий уровень управления осуществляют педагоги. Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствует профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешной деятельности ДОО можно считать: сохранение контингента воспитанников, удовлетворение образовательных потребностей семей, активное участие детей и их родителей во всех мероприятиях ДОО и конкурсах различного уровня.

4. РАЗДЕЛ. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения (по состоянию на 31.12.2025 года)

Удовлетворенность родителей:

В ДОО периодически проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью ДОО.

По критерию информированности родителей о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании - удовлетворенность составила 91 %.

По критерию удовлетворенности специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) показатель составил 93 %.

По критерию информированности родителей по вопросам, касающихся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). удовлетворенность составила 97 %.

По критерию о совместных мероприятиях с участием родителей, детей и педагогов (выставки, конкурсы, акции и т.д.) – удовлетворенность составила 92%.

По критерию об информационной наглядности для родителей - удовлетворенность составила 99 %.

По критерию информированности родителей об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей удовлетворенность составила 98 %.

По критерию удовлетворенности уходом, воспитанием и обучением детей в ДОО показатель составил 95 %.

По критерию учета педагогами индивидуальных особенностей каждого ребенка показатель составил 89 %.

По критерию удовлетворенности работы всего персонала ДОО показатель составил 98%.

100 % родителей отметили, что им нравится их групповое помещение.

Образовательные запросы родителей:

Контингент родителей, посещающих родительские собрания в основном женщины, от 24 до 45 лет, большая часть которых имеет среднее профессиональное образование, и заняты на работе. В семье обычно 2 –е детей.

Родители адекватно понимают функцию ДОО и сумели привить детям положительное отношение к нему. В домашних условиях детям в основном уделяется 2 часа в обычный рабочий день.

Многие родители желали бы развить и обогатить у своих детей, отстающие, по их мнению, свойства и качества, в основном касающиеся коммуникативной, познавательной, речевой сферы.

Сфера дополнительных интересов родителей заключается в дополнительном познавательном, художественно-эстетическом развитии детей, физкультурно-спортивном.

Вместе с тем в результате бесед с родителями было выявлено, что более 90 % из них полностью доверяют педагогам. Часть родителей настроены на педагогический диалог друг с другом, но не готовы много времени уделять совместным мероприятиям ДООУ и семьи, хотели бы периодически пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей.

Анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДООУ с семьей позволило выявить следующие проблемы:

- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДООУ;
- стереотипное восприятие отдельными родителями того, что дошкольное учреждение - это учреждение для воспитания детей, а не первой образовательной ступени в жизни ребенка.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

Анализ социального окружения:

Социальные партнеры в воспитании и развитии детей ДООУ это:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Теплое»	Организация обеспечения преемственности и непрерывности образования, чтобы создать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.	Учебный год
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Тепло-Огаревская детская школа искусств»	Организация обеспечения преемственности и непрерывности художественно-эстетического развития детей при переходе от дошкольного образования к дополнительному образованию в сфере искусств;	Учебный год
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческий Дом Культуры муниципального образования Тепло-Огаревский район»	Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников и их успешной социализации	По мере необходимости
Муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования Тепло-Огаревский района Тульской области Молодежный центр «Лидер»	создание единой образовательно-воспитательной среды для непрерывного развития личности ребенка, обеспечивающей	Учебный год

	преемственность между дошкольным и последующим этапами образования	
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества»	создание единой образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие, социализацию и успешную подготовку детей к школе через интеграцию ресурсов и преемственность программ дополнительно образования.	Учебный год
Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Художественно-краеведческий музей муниципального образования Тепло-Огаревский район"	создание единого образовательно-воспитательного пространства для приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию родного края и формирования основ патриотизма	Учебный год
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Тепло-Огаревская централизованная библиотечная система»	формирование устойчивого интереса к книге и чтению как основы для всестороннего развития личности дошкольника;	Учебный год
Государственное учреждение здравоохранения "Тепло-Огаревская центральная районная больница"	организация и проведение медицинских профилактических осмотров воспитанников ДОУ	По мере необходимости

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнера,
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка,
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем,
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества,
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОУ,
- установление доверительных и деловых контактов,
- использование образовательного и социокультурного потенциала воспитанников.
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения,
- коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах,
- развитие сетевого партнерства с учреждениями.

5. РАЗДЕЛ. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
В ДОУ эффективно действует система модульного взаимодействия сопроводительных служб при реализации содержания образовательной программы на основе комплексно-тематического планирования. В ДОУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: АИС ДОУ, база данных приказов, локальных актов, инструкций. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Организована информационно -просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование). В ДОУ успешно оказываются дополнительные бесплатные образовательные услуги. Реализуются 2 дополнительные образовательные программы. В основном выполнены рекомендации Паспорта доступности. Оформлен Паспорт безопасности ОУ. Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО. Наличие совместных проектов с социальными партнёрами-учреждениями образования. Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом	Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе. Недостаток дополнительных образовательных программ и услуг для воспитанников, соответствующих запросу детей и родителей. Недостаточное обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Неготовность педагогов

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Теплое» в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения на основе комплексного сопровождения воспитанников. В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии. В рамках деятельности медицинского модуля ежегодно проводится диагностика состояния здоровья детей.	подготовительных к школе групп и семей выпускников к взаимодействию в период адаптации ребенка к школе. Недостаток дополнительных услуг и образовательных программ по сопровождению соматически ослабленных детей. Невысокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. Педагоги мало транслируют передовой педагогический опыт (мало публикаций опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня).
Потенциальные возможности (О)	Риски (Т)
Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП. Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ. Поддержка инновационной работы со стороны областной системы образования Возможность финансовой поддержки развития ДОУ в форме средств конкурсов. Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Запрос учреждений образования, культуры и здравоохранения на сетевое взаимодействие с ДОУ в форме совместных проектов. Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДОУ в рамках преемственности образовательной деятельности.	Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля. Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов. При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ.

6.РАЗДЕЛ. ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Основной сценарий развития ДООУ на 2026-2030 г.г. призван осуществить переход от актуального развития ДООУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

В рамках проекта **«Управление качеством дошкольного образования в условиях последовательного усовершенствования системы дошкольного образования»** будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления ДООУ. Вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме сотрудничества с семьями дошкольников по широкому кругу вопросов, будет способствовать выработке единой воспитательной стратегии.

В рамках проекта **«Современный педагог»** будет выстроена современная модель методического сопровождения педагогов. Доступность новейшей информации для педагогического сообщества, обновление основных и создание дополнительных образовательных программ, внедрение инновационных технологий, повышение эффективности реализуемых учебно-воспитательных модулей, внедрение экспериментальных методов педагогической работы, введение авторского исследования по приоритетному направлению работы.

Внедрены новые образовательные стандарты и требования. Повышен уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления ДООУ.

Проект **«Развитие личности ребёнка»** связан с инновационной деятельностью коллектива по формированию условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождению выпускников детского сада в период адаптации к школе и систематизации работы по всем направлениям воспитания с интеграцией в образовательную систему ДООУ.

В ходе реализации проекта **«Содружество с семьёй»** в рамках программы просвещения родительской общественности, разработанной ФГБНУ института возрастной физиологии Российской академии образования, будет строиться работа над повышением уровня правовой грамотности родителей, формированием позитивного отношения к семейному воспитанию, развитием навыков эффективного взаимодействия с детьми.

Образовательное пространство ДООУ будет развиваться как совокупность локальных образовательных сред на основе расширения сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и здравоохранения в форме совместных проектов.

В рамках проекта **«Комфортная безопасная среда»** существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ пополнится дополнительными образовательными программами, способствующими сохранению здоровья воспитанников и реабилитации последствий нарушений развития детей с ОВЗ. Снижение уровня заболеваемости детей на 10%.

Повышение педагогического использования здоровьесберегающих технологий.

Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи. Формирование культуры и стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

7.РАЗДЕЛ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ – обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования.

Ключевыми задачами Программы являются:

- Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством реализации ОП ДО и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДООУ.

- Совершенствовать взаимодействие психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования и культуры.

Основные принципы, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены во ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

8.РАЗДЕЛ. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План-график (дорожная карта)

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Задача 1. «Развитие кадрового потенциала»			
Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования детей

сфере современных образовательных технологий, ИКТ			
Изменение содержания образования в соответствии современными требованиями	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Корректировка Образовательной программы в соответствии с изменениями содержания образования и современными требованиями
Задача 2. «Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования»			
Совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Разработка инструмента оценочных процедур реализации ОП ДО
Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Задача 3. «Создание механизмов реализации профессионального роста педагога»			
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Модель методического сопровождения педагогов
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Доступность новейшей информации для

повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами		педагоги	педагогического сообщества
Поддержка института наставничества	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги	Модель работы с молодыми специалистами и начинающими педагогами
Задача 4. «Интегрирование воспитательной деятельности в систему образования»			
Формирование нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников	2026-2030	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Современная модель нравственно- патриотического воспитания
Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников	2026-2030	заведующий	Введение нового курса в образовательную программу ДОУ
Внедрение современных технологий воспитания	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги	Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов
Развитие взаимодействия с МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Теплое» по формированию преемственности систем дошкольного и начального образования.	2026-2030	Заведующий	Развитие системы сетевого взаимодействия, методическая поддержка, практическое сотрудничество
Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов	2026-2030	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования и востребованности МКДОУ, как образовательной организации. Улучшение материально- технического обеспечения.
Задача 5. «Создание условий для развития современной образовательной среды»			
Создание комфортной и безопасной, доступной среды	2026-2030	заведующий	Обеспечение всех требований к безопасной среде ДОУ
Использование современных здоровьесберегающих	2026-2030	Старший воспитатель	ЗОЖ

технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и играми с элементами спорта			
Оформление вне группового пространства для предоставления возможностей проявления детской инициативы и самостоятельности	2026-2030	Заведующий. старший воспитатель, педагоги	Фойе Проявление детских активностей
Задача 6. «Создание условий для внедрения оптимальных механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования»			
Развитие общественно-государственного управления в ДОУ	2026-2030	Заведующий	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в системе образования, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом	2026-2030	заведующий	Система сетевого взаимодействия
Развитие и систематизация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, направленное на доступность и комфортность взаимодействия	2026-2030	заведующий	Система дистанционного взаимодействия
Задача 7. «Развитие цифровой образовательной среды»			
Информатизация образовательного процесса: активное включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта, социальных сетей.	2026-2030	заведующий	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса; Своевременное пополнение и обновление информации на сайте ДОУ; Информационная открытость образовательного процесса ДОУ.

9. РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

• ПРОЕКТ «Управление качеством дошкольного образования в условиях последовательного усовершенствования системы дошкольного образования»	
Цель: Обеспечить повышение качества дошкольного образования в условиях реализации требований ФГОС ДО и внедрения инновационных технологий. - Совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением путём внедрения инновационных технологий; - Обеспечение организационно-методического сопровождения качественного внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОПДО) в практику работы ДОО; - Создание системы мониторинга качества дошкольного образования, которая включает критерии и способы оценки, организацию системы отслеживания результативности процессов обучения, воспитания.	
Задачи: - Изучить законодательные акты и методические рекомендации федерального и регионального уровней; - Определить основные этапы и направления внедрения инноваций в практику работы ДОО; - Разработать и реализовать план-график (дорожную карту) внедрения инноваций; - Актуализировать образовательную программу ДОО; - Повышать профессиональную компетентность педагогов через развитие системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации; - Создавать современные условия в ДОО: развивающую предметно-пространственную среду, кадровые, психолого-педагогические условия, условия, обеспечивающие здоровье и безопасность воспитанников; - Обеспечивать качественное взаимодействие с семьёй — участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье.	
Ожидаемые результаты:	
- повышение качества образовательного процесса и научно-методической работы в ДОО	- повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.
- активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в городском, региональном и федеральном масштабе.	развитие материально-технической базы ДОО, совершенствование предметно-развивающей среды.
- формирование позитивного имиджа ДОО, повышение его престижа и конкурентоспособности, что может	

привести к привлечению дополнительных инвестиций и расширению партнёрских связей.	
Для измерения результатов можно использовать мониторинг качества дошкольного образования, мониторинг динамики развития детей дошкольного возраста и мониторинг удовлетворённости родителей.	

• ПРОЕКТ «Современный педагог».	
Цель: Обеспечить внедрение в образовательную систему ДОУ современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и воспитательно-образовательных технологий; Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.	
Задачи: ☐ направить усилия на квалификационное развитие персонала; ☐ повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства; ☐ совершенствовать систему наставничества; ☐ стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности; ☐ повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий; ☐ организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.	
Актуальность	На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива ДОУ составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации РППС, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Не все педагоги мотивированы на результат своей деятельности. Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка, в частности, компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека

	диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.
Краткое описание замысла	Повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию, используя систему наставничества. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических).	2026
2.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей. Проведение самоанализа.	2026 – 2027
3.	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	2026 – 2030
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2026 – 2030
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2026 – 2030
6.	Методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных педагогов	2026 – 2030
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2026 – 2030
8.	Создание единой информационной среды	2026 – 2030
9.	Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	2026 – 2030
10.	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2026 – 2030
11.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2026 – 2030
12.	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2026 – 2030
13.	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов.	2026 - 2030
14.	Совершенствование сайта ДОУ (выход на обратную связь).	2026 - 2030
15.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2026 - 2030

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка мониторинга профессиональных качеств педагогов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по повышению профессиональных компетенций педагогов ДОУ
Руководитель проектной группы	Заведующий ДОУ

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Сопровождение сайта. Подготовка методических рекомендаций по использованию обновленной документации. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.	Анализ мониторинга Показатели квалификации педагогов: Портфолио педагогов. Личные сайты. Результаты анкетирования родителей. Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ.
--	--

• ПРОЕКТ «Комфортная безопасная среда».

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания современного безопасного образовательного пространства. Задачи: ☑ продолжить работу по приведению здания и прилегающей территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами; ☑ укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности; ☑ модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.	
Актуальность	Увеличение заболеваемости дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ имеющих 2-3 группы здоровья и часто болеющих, необходимость цифровизации образовательной среды и одновременно безопасного пребывания воспитанников в ДОУ.
Краткое описание замысла	Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в условиях ДОУ.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.	Разработка программы «БЕЗОПАСНОСТЬ»	2026
2.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2026 – 2030
3.	Обучение педагогов новым техникам и приемам общения с родителями	2026 – 2030
4.	Формирование системы оптимального использования здоровьесберегающих технологий в организации	2026 – 2030

	образовательно-воспитательного процесса	
5.	Участие в спортивных праздниках, соревнованиях, физкультурно-оздоровительной направленности	2026 – 2030
6.	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2026 – 2030
7.	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2026 – 2030
8.	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	2026 – 2030
9.	Внедрение активных форм работы с семьёй (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы)	2026 – 2030
10.	Создание системы эффективного контроля здоровья ребёнка в ДОУ	2026 – 2030

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка методико-диагностических материалов, организация консультаций, педсоветов по современным технологиям, презентаций
Руководитель проектной группы	Инструктор по физической культуре Ланчева М.М.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка эффективной программы «БЕЗОПАСНОСТЬ» к 2030 году. Снижение уровня заболеваемости детей на 10%. Повышение педагогического использования здоровьесберегающих технологий. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного укреплению внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Осуществляется распространение педагогического опыта	Документ Показатели здоровья Положительная динамика здоровьесбережения, отсутствие травматизма Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДО
--	---

ПРОЕКТ «Развитие личности ребёнка»

Цель: Совершенствовать воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям современного общества. Задачи: ☑ создание социально-психологических условий для развития личности детей и их успешности воспитания; ☑ создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей;
--

☐ формирование потребности в здоровом образе жизни; ☐ воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей Малой Родины; ☐ выработка готовности к самостоятельной жизни и труду, подготовка к трудовой деятельности; ☐ поддержание и укрепление традиций ДОУ, способствующих развитию детского коллектива, создание совместных проектов, участия в различных конкурсах и акциях; ☐ совершенствование системы взаимодействия с родителями; ☐ совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания ☐ совершенствование работы с детьми группы риска, детьми с ОВЗ. Организация воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям: ☐ «Я- гражданин». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов); ☐ «Я – человек». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, духовно-нравственное развитие личности); ☐ «Я и природа». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой); ☐ «Я и труд». Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. ☐ «Я и здоровье». Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. (ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. «Я и культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры —эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности)	
Актуальность	Педагоги должны иметь знания, мудрость, педагогическую тактику, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

	Наша концепция воспитания «Идти дорожкой добра» предполагает создание в детском саду условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.
Краткое описание замысла	Систематизация работы по всем направлениям воспитания с интеграцией в образовательную систему ДОУ.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации рабочей программы воспитания, являющейся частью образовательной программы ДОУ	2027
2	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам воспитания детей	2026-2030
3	Разработка и реализация Календарно-тематического планирования воспитательной работы в соответствии с федеральными требованиями	2026-2030
4	Разработка и реализация мероприятий совместных с родителями воспитанников и межгрупповых мероприятий	2026-2030
5	Создание дидактического и методического пространства для реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей детей	2026-2030
6	Участие в конкурсах, викторинах, фестивалях разного уровня	2026-2030
7	Проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей.	2026-2030
8	Поддержка и мотивация воспитательной деятельности	2026-2030

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка КТП, методико-диагностических материалов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по современным технологиям
Руководитель проектной группы	Старший воспитатель

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Созданы условия для реализации рабочей программы воспитания Повышено педагогическое мастерство воспитателей в вопросах использования современных воспитательных методик, технологий и практик в воспитании детей. Установлено конструктивное сотрудничество с родителями воспитанников. Осуществляется распространение педагогического опыта	Результаты контроля Показатели квалификации педагогов Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДОУ
---	--

ПРОЕКТ: «Содружество с семьёй»	
Цель: Повышение качества образования в ДОУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. Задачи: Вовлекать родителей в образовательную, спортивно оздоровительную и проектную деятельность воспитанников. ☐ Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры. Разработать совместные проекты учреждениями образования и культуры.	
Актуальность	Большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию, в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадают с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.
Краткое описание замысла	Установление содержательного сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
1.	Функционирование постоянного консультирования родителей психологами ДОУ	2026-2030
2.	Работа официальной площадки реализации программы для родителей детей с РАС «Ранняя пташка».	2026-2030
3.	Организация работы родительского клуба «Семь Я»	2026-2030
4.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2026-2030

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка локальных актов ДОУ, проведение общих родительских собраний, педсоветов, общих собраний коллектива, совещаний
Руководитель проектной группы	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Повышение компетентности родителей, активное участие родителей в управлении и образовательном процессе.	Анализ мониторинга. Результаты анкетирования родителей. Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте ДО
---	--

10.РАЗДЕЛ. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2026-2030 годы:

- ☑ удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- ☑ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- ☑ повышение эффективности управления качеством образования;
- ☑ внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- ☑ улучшение качественных показателей сохранности здоровья воспитанников;
- ☑ повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- ☑ расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с образовательными организациями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

11.РАЗДЕЛ. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, публикации на сайте ДОУ в СМИ; Отчет администрации перед педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности; Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях; Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
Инструментарий проведения контроля	Статистические показатели мониторинга
Социальный эффект от реализации Программы	Удовлетворение требований системы качества образования и программы образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ.

12.РАЗДЕЛ. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения субсидий из бюджета ТО на выполнение Учреждением

государственного задания, субсидий, имеющих целевое назначение в соответствии с государственными программами.

13.РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Описание риска	Уровень риска	Меры реагирования на риск
Изменения законодательства Федерального и регионального уровней в сфере реализации	Средний	Осуществление мониторинга изменения федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация локальных нормативно-правовых актов.
Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий Программы	Высокий	Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы.
Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы	Низкий	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей. Организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы.
Снижение актуальности мероприятий Программы	низкий	Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы. Перераспределение средств между мероприятиями Программы.
Нехватка или недостаточная квалификация кадровых ресурсов для реализации проектов Программы	средний	Создание благоприятных условий для обучения персонала современным педагогическим технологиям, необходимым для реализации проектов Программы.